

Školní vzdělávací program mateřské školy

BAREVNÉ KAMÍNKY



Obsah

1. Základní informace o škole a její charakteristika.....	2
1.1 Identifikační údaje školy	2
1.2. Charakteristika školy.....	3
1.3 Charakteristika našeho vzdělávacího programu a podmínky vzdělávání.....	4
1.4 Krátkodobé záměry a cíle z hlediska dítěte (období jednoho školního roku)	4
1.5 Dlouhodobé záměry z hlediska dítěte (období 3 let)	4
1.6 Krátkodobé záměry z hlediska školy a jejích zaměstnanců	5
1.7 Dlouhodobé cíle z hlediska školy a jejích zaměstnanců	5
2. Koncepce a filozofie školy	5
3. Organizace vzdělávání	6
4. Vzdělávací obsah.....	7
4.1 Realizace vzdělávací činnosti	7
4.2 Širší spektrum vzdělávacích strategií nabízí dětem:.....	8
4.3 Vzdělávací oblasti podle RVP PV.....	9
4.4 Integrované bloky	11
5. Obsah vzdělávání	11
5.1. Modrý kamínek a tajemství lidského těla (dle RVP PV Dítě a jeho tělo)	13
5.2 Žlutý kamínek cestuje za poznáním (Dítě a jeho psychika)	14
5.3 Vezmi do dlaně červený kamínek a nikdy nebudeš sám, aneb i jedna kapka v moři vytváří oceán (Dítě, ten druhý a společnost)	14
5.4 Zelený kamínek a tajuplný svět okolo (Dítě a svět)	15
6. Podpora dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	15
7. Kritéria pro přijetí dětí do mateřské školy	16
8. Evaluace a koncept hodnocení	17
8.1 Oblasti evaluace.....	17
8.2 Plán evaluace	19

1. Základní informace o škole a její charakteristika

1.1 Identifikační údaje školy

Název ŠVP: Barevné kamínky

Mateřská škola: Mateřská škola je odloučeným pracovištěm základní školy – ZŠ a MŠ G. A. Lindnera Rožďalovice

Adresa: U Barborky 374, 289 34 Rožďalovice

Zřizovatel: Obec Rožďalovice

Ředitel: Mgr. Petr Tesař

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2025

Ředitel školy: Mgr. Petr Tesař

Kontaktní email ředitele školy: p.tesar@zs-rozdalovice.cz

Zástupkyně ředitele školy pro předškolní vzdělávání: Veronika Kočová

Kontaktní email zástupkyně ředitelky pro předškolní vzdělávání: v.kocova@zs-rozdalovice.cz

Telefon: +420 724 229 218

Zřizovatel školy: Obec Rožďalovice

Webový portál mateřské školy: www.zs-rozdalovice.cz

Platnost školního vzdělávacího programu: 1. 9. 2025

Účinnost školního vzdělávacího programu: 1. 9. 2025



Mgr. Petr Tesař

ředitel školy

Základní škola a Mateřská škola G. A. Lindnera Rožďalovice
Tyršova 278, 289 34 Rožďalovice
příspěvková organizace
IČO 616 32 279



Číslo jednací: ZŠR/233/2025

Zpracovatel: Veronika Kočová, za týmové spolupráce pedagogického kolektivu MŠ

1.2. Charakteristika školy

Naše škola se nachází v Rožďalovicích ve středočeském kraji. Má výbornou dostupnost vlakového i autobusového spojení s okolními spádovými obcemi. Předností školy je její velká přílehlá zahrada, která je prostorově vyhovující, je vybavena herními prvky, pískovišti, koloběžkami a venkovní učebnou. Škola disponuje čtyřmi vybavenými třídami (Motýlci, Šnečci, Rybičky, Žabičky), ve dvou podlažích, o celkové kapacitě 74 dětí. Jednotlivé třídy jsou světlé, okna jsou vybavena žaluziemi a sítěmi proti hmyzu. Vždy dvě třídy na patře mají k dispozici hygienická zařízení, bez stálé ložnice. Každá učebna se skládá z prostoru herny s kobercem a potřebným vybavením pro herní činnosti dětí a prostoru se stolky, které jsou využívány k pracovním a výukovým činnostem a ke stolování. Odpolední odpočinek probíhá v herně. K tomuto účelu jsou k dispozici mobilní lehátka uložená v přílehlém skladu. Všechny třídy využívají jednu společnou šatnu, zabezpečenou video zvonkem. K využití, je tělocvična v budově základní školy.

Základním cílem je vhodnou motivací, esteticky vyváženým prostředím a dostatkem mnohostranných podnětů, zajistit dítěti bohatství různorodých aktivit vedoucích k tvořivému uplatnění vlastních zkušeností, k prožitkům, hledání, experimentování a citlivému utváření individuální, zdravě sebevědomé a harmonicky vyvážené osobnosti po stránce citové, adaptační i rozumové. Chceme respektovat individualitu dítěte, jeho vývojové tempo, vytvořit rovné podmínky pro vzdělávání a osobnostní rozvoj všem dětem. Středem našeho zájmu je konkrétní dítě s konkrétními potřebami. Nabízíme bezpečné, podnětné a láskyplné prostředí i pomocnou ruku rodičům. Dítě je pro nás partnerem, jehož sebevědomí budeme rozvíjet naplňováním jeho potřeb, oceněním výsledků jeho snahy. Chceme obohacovat rodinnou výchovu a úzce s rodinou spolupracovat. Základem spokojenosti v životě je sebepoznání. Učíme se znát své tělo a jeho potřeby, učíme se vyjádřit své pocity a sdělit své myšlenky. Máme sami sebe rádi, věříme si. Potom můžeme vytvářet pozitivní vztah k okolí a budeme chtít poznávat stále širší svět. Poznáváme přírodu a její proměny, vážíme si života ve všech podobách. Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v environmentální oblasti je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí-počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu-a vytvořit elementární základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí. Specifikem školy je spolupráce se základní školou, s domovem důchodců a s rodiči. Součástí budovy mateřské školy je školní jídelna, která zabezpečuje stravu a pitný režim po celou otvírací dobu mateřské školy.

- pedagogičtí zaměstnanci – v mateřské škole je zaměstnáno devět učitelek a jedna asistentka pedagoga
- provozní zaměstnanci – o provoz mateřské školy se stará školnice, uklízečka a dvě kuchařky

1.3 Charakteristika našeho vzdělávacího programu a podmínky vzdělávání

Základní filozofie školního vzdělávacího programu spočívá v objevování světa dítětem. Prostřednictvím her, praktických činností a aktivit se dítě velice přirozeně seznamuje se světem okolo. Dostává odpovědi na „vnitřní otázky“ a učitel je dítěti pomocníkem, průvodcem a partnerem při objevování. Skrytý, přesto podstatný význam spočívá v motivaci dítěte pro další učení, objevování světa a podpoře dítěte jako důležitého „článku“ rodiny a světa okolo něj, který ovlivňuje svým chováním a svými činy.

1.4 Krátkodobé záměry a cíle z hlediska dítěte (období jednoho školního roku)

Z hlediska krátkodobých cílů, které směřujeme na období jednoho školního roku, se zaměříme:

- Přejít z MŠ do ZŠ - Preference aktivit, směřujících k usnadnění přechodu dítěte z MŠ do ZŠ.
- Adaptace dítěte - Vytvoření jednotného konceptu přístupu k adaptaci dětí.
- Respektování potřeb dítěte - Společné nalezení systému akceptace různých specifíků projevů chování u dětí se speciálními, vzdělávacími potřebami. Vytvoření alternativ pro nespící děti.
- Vytvoření efektivního systému pedagogického diagnostikování. Vytvoření takového systému, který bude primárně odpovídat potřebám mapování pokroku a vývoje dítěte s přihlédnutím k vysoké míře efektivnosti pro pedagogické pracovníky.

1.5 Dlouhodobé záměry z hlediska dítěte (období 3 let)

Z dlouhodobého hlediska si stanovíme následující hlavní oblasti cílů s přihlédnutím k požadavkům Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání:

- Dítě a jeho psychika
Dítě si je vědomé svého „já“. Zná svou identitu a uvědomuje si své postavení na úrovni rodiny, školy, společnosti, v širším kontextu. Umí vyjadřovat své pocity a učí se „pracovat“ se svými emocemi.
- Dítě a jeho tělo
Dítě zná své tělo, uvědomuje si jeho limity. Dokáže se zapojovat do jednotlivých pohybových činností. Je samostatné při oblékání a denních činnostech, vyžadujících samostatnost. Má upevněny základní, hygienické návyky.
- Dítě, ten druhý a společnost
Přiměřeně svému věku dítě dokáže řešit problémy, navazovat kontakt s vrstevníky, udržovat přátelství, naslouchat. Respektuje autority a nastavená pravidla. Orientuje se ve svém okolí a dokáže chápat význam různých sociálních rolí.
- Dítě a svět
Dítě chápe podstatu – význam – nutnost věnovat pozornost oblastem environmentálních aktivit, budování vztahu člověka přírodě, prostoru, ve kterém žije a celkově na planetě Zemi.

1.6 Krátkodobé záměry z hlediska školy a jejích zaměstnanců

V krátkodobém horizontu se z hlediska školy v našem kolektivu zaměříme na oblasti spolupráce, tolerance, podpory a budování statusu školy a podpory inovativních metod a forem práce. Spoluprací se má na mysli zejména spolupráce pedagogických a nepedagogických pracovníků při vytváření ŠVP a následně TVP. Společné plány konkrétních témat a vytyčení cílů. Dále je pro nás důležitá vzájemná tolerance a respekt k názoru druhého, respekt k povahovým zvláštnostem kolegů a týmové řešení problémů, rozvíjení spolupráce v týmu. Prostřednictvím publikační činnosti a mimoškolních aktivit budeme seznamovat širší veřejnost s činností v MŠ. V rámci vzdělávacích aktivit budeme systematicky využívat didaktickou techniku, jako jsou například tablety.

1.7 Dlouhodobé cíle z hlediska školy a jejích zaměstnanců

Systém průvodní diagnostiky

Kvalitně vytvořený systém průvodní diagnostiky a depistáže dětí se specifickými poruchami chování a nadaných dětí a následná spolupráce s rodiči, sítí školských poradenských pracovišť a dalšími specialisty, například dětskými klinickými psychology či pedopsychiatry.

Podpora zdraví dětí

Podpora zdraví dětí prostřednictvím stravy, využívání kvalitních potravin (celozrnné pečivo, ovoce, zelenina, sójové výrobky) a biopotravin. Vytvoření kvalitního plánu prevence sociálně-patologických jevů a naplňování jeho cílů.

Prostředí a klima školy

Vytvoření příjemného prostředí pro děti (útulnost, vybavení didaktickými hračkami, výzdoba adekvátní kolektivu dětí). Vřelé a vstřícné klima školy. Otevřenost dětem, rodičům, učitelům a studentům. Minimalizace fluktuace zaměstnanců.

Komunikace s rodiči

Vytvoření systému pravidelných, informačních schůzek a konzultací. Posilování možností, které dává online prostředí. Například informování, prostřednictvím newsletterů.

2. Koncepce a filozofie školy

Název „Barevné kamínky“ symbolizuje pestrost dětství, kde každý kamínek představuje jedno dítě – jedinečné, neopakovatelné a důležité. Společně tvoříme pestrou mozaiku zážitků, poznání a přátelství.

Naší vizí je, aby děti:

- cítily se bezpečně a šťastně
- objevovaly svět prostřednictvím hry a tvořivých činností
- rozvíjely své schopnosti, fantazii a sociální dovednosti
- učily se respektu, spolupráci a vzájemné pomoci

3. Organizace vzdělávání

- Adaptace nových dětí probíhá postupně, s úzkou spoluprací s rodiči.
- Provozní doba školy: 6.00 – 17.00
- Režim dne: Vyvážený rytmus spontánní hry, řízených činností, pobytu venku a odpočinku
 - 6:00 – 7:00** Scházení dětí ve třídě „Motýlci“.
 - 7:00 – 8:00** Doba, kdy jsou děti již ve svých kmenových třídách.
V uvedeném čase probíhají zejména:
 - ✓ Spontánní činnost a aktivity;
 - ✓ nabídka aktivit a činností dle Třídních vzdělávacích programů;
 - ✓ individuální činnost.
 - 8:15 – 8:50** Čas určený k ranní rozcvičce, hygieně a dopolední přesnídávce.
 - 9:00 – 10:00** Hlavní vzdělávací činnost:
 - ✓ Didakticky zaměřené hry;
 - ✓ individuální, skupinové, frontální aktivity a činnosti;
 - ✓ výtvarné, hudební, dramatické, pracovní, literární, jazykové chvilky.
 - 10:00 – 11:30** Pobyt venku (procházky a pobyt na zahradě mateřské školy).
Poznámka: V případě příznivého počasí, klimatických podmínek a rozptylových podmínek může být hlavní vzdělávací činnost realizována v exteriéru.
 - 11:30 – 12:00** Hygiena, oběd, příprava k odpolednímu odpočinku:
 - ✓ Při obědě třídní učitelky dbají na samostatnost dětí v rovině stolování;
 - ✓ pro všechny děti je povinný odpočinek, v minimálním rozsahu 20 minut.
 - 12:00 – 14:00** Odpolední odpočinek:
 - ✓ Poslech pohádek;
 - ✓ předčítání pohádek.Nepřijatelné je v době odpočinku sledování televize dětmi.
 - 14:00 – 14:30** Hygiena dětí, odpolední svačina.
 - 14:30 – 15:30** Odpolední aktivity a rozcházení dětí:
 - ✓ Výchovně-vzdělávací aktivity;
 - ✓ volné kreslení;
 - ✓ spontánní hry a činnosti;
 - ✓ námětové hry.
 - 15:30 – 17:00** Odpolední rozcházení dětí, ve třídě „Motýlci“.

4. Vzdělávací obsah

4.1 Realizace vzdělávací činnosti

- Prožitkovými formami učení - Učení je založeno na přímých prožitcích dítěte, na učení se v autentických situacích nebo situacích blízkých reálnému životu. Podporuje zvědavost dítěte, jeho aktivitu a potřebu objevovat.
- Kooperativními formami učení - Jsou založené na spolupráci dětí, ponechává dostatek prostoru pro vyjádření sebe sama, umožňují dětem rozvíjet se v souladu s jejich dispozicemi.
- Situačními formami učení - Staví na využití situací, které se kolem nás v reálném životě dějí. Pomáhá dítěti lépe porozumět světu a dění v něm.
- Sociálním učení - Jsou hlavním nástrojem socializace, při kterém si děti osvojují komplexní způsoby chování a jednání, a to všemi třemi základními formami: sociálním posilováním, nápodobou a identifikací.

V předškolním vzdělávání jsou uplatňovány všechny základní organizační formy: skupinová, individuální a hromadná. Zařazování skupinové formy vzdělávání založené na kooperativním učení, představuje důležitou vzdělávací strategii předškolního vzdělávání. Strategie jsou přizpůsobeny věku a možnostem dětí.

- Další užité formy vzdělávání dítěte a jeho osobnostního rozvoje: Dramatizace, hra, námětové hry, činnostní učení, řízené rozhovory, relaxační aktivity, pozorování a experiment, aktivity zaměřené na logopedickou prevenci, aktivity zaměřené na přípravu směřující k úspěšnému přechodu z MŠ do ZŠ.

Například:

Návštěvy knihoven, neformální vzdělávání, spolupráce s vnějšími partnery, rozvoj digitálních kompetencí a pestrost užitých forem, aktivity zaměřené na oblast rozvoje gramotností.

Rozvoj gramotnosti v mateřské škole se zaměřuje na čtenářskou, matematickou a digitální gramotnost, a to skrze spontánní hru, smysluplné aktivity a přirozené situace. Cílem je podpořit zájem dětí o psanou i digitální podobu informací, rozvíjet jejich slovní zásobu, myšlení, vyjadřovací schopnosti a schopnost řešit problémy, což usnadní jejich přechod do základní školy. Klíčové je spolupráce s rodiči a vytváření podpůrného prostředí, které respektuje vývojová specifika dětí a jejich individuální tempo.

- Čtenářská gramotnost
 - ✓ Vytváření zájmu o texty - Děti se učí zacházet s knihami, časopisy a jinými texty, poslouchají pohádky a příběhy, které rády vypráví a sdílejí.
 - ✓ Práce s obrázky - Zdokonalují se v "čtení" obrázkového písma, popisují obrázky, vytvářejí k nim příběhy a pracují s obrázkovou osnovou příběhů.
 - ✓ Rozpoznávání písmen - Děti poznávají první tiskací písmena a hledají je v jiných slovech.
 - ✓ Podpora spojená s pohybem - Během předčítání se děti zapojují do napodobování zvuků a předvádění emocí postav.

V mateřské škole rozvíjíme především tyto gramotnosti:

- **Matematická gramotnost**
 - ✓ Logické a myšlenkové operace - Děti jsou vedeny k třídění, uspořádávání, analýze, syntéze a rozvoji kauzálního myšlení skrze hry a řešení logických úloh.
 - ✓ Práce s čísly a tvary - Zapojují se do modelování a konstruktivní hry, rozvíjejí matematický jazyk a učí se práci s chybou.
 - ✓ Využití písní a říkanek - Matematický obsah je zařazován do písní, říkanek a didaktických her.

- **Digitální gramotnost**
 - ✓ Seznámení s technologiemi - Děti se učí používat digitální přístroje jako mobilní telefony, digitální fotoaparáty a vzdělávací programy s důrazem na bezpečnost.
 - ✓ Rozvoj dílčích kompetencí - Digitální pregramotnost buduje základy pro rozvoj všech šesti oblastí digitální kompetence.

- **Přírodovědná gramotnost**
 - ✓ Osvojování přírodovědného jazyka - Rozšiřování slovní zásoby a schopnosti používat přírodovědné pojmy v mluveném projevu.
 - ✓ Podpora zájmu o zkoumání světa - Podněcování zvědavosti dětí a jejich schopnosti pozorovat a vnímat různé jevy v okolním světě.
 - ✓ Učení hrou a prožitkem - Zážitek a hra jsou klíčovými prostředky k rozvoji přírodovědných dovedností u předškolních dětí. Kladný vztah k přírodě a snaha pečovat o ni.
 - ✓ Pozorování a porovnávání - Děti mohou pozorovat zvířata, rostliny nebo předměty (např. hadí svlečky) a porovnávat je podle různých kritérií (velikost, délka).
 - ✓ Využití přírodních materiálů - Děti mohou pracovat s přírodními materiály (např. provázky, listy), třídit je a řadit.

- **Sociální gramotnost**
 - ✓ Rozvoj vzájemných vztahů mezi dětmi pomocí interaktivních her.

- **Principy pro rozvoj gramotností**
 - ✓ Spontánní hra - Základním prostředkem pro získávání dovedností je spontánní hra a didaktické hry.
 - ✓ Smysluplné situace - Gramotnostní činnosti jsou propojovány do smysluplných a praktických situací běžného života.
 - ✓ Podpora samostatnosti - Děti jsou povzbuzovány k samostatnosti a k tomu, aby samy objevovaly a reflektovaly své zkušenosti.

4.2 Širší spektrum vzdělávacích strategií nabízí dětem:

- Dostatek prostoru pro volnou hru,
- dostatek pohybu a pohybové aktivity,
- dostatečný prostor pro realizaci dítěte a prostor pro prožitky spojené s úspěchem,
- prostor pro spontánní i řízení činnosti a aktivity,
- didakticky promyšlené a cílené činnosti,

- prostor pro činnosti, ke kterým se děti mohou vracet, v případě, že je zaujmou a přináší jim příjemné prožitky,
- rituály,
- střídání vzdělávací nabídky,
- procvičování praktických činností, jemné motoriky s důrazem k samostatnosti dětí.

Aktivně rozvíjíme oblast motivace dětí. Motivace dává poznávacímu procesu energii i orientaci, a proto hraje klíčovou roli v kvalitě celého procesu učení. Vnímáme, že dítě s vnitřní potřebou poznávat poznává intenzivněji, hlouběji a komplexněji než to, které je k poznávání donuceno. Pak nelze hovořit o motivaci, ale o stimulaci dítěte.

Všechny děti se chtějí učit, otázkou zůstává proces a motivace k učení „se“. Nutit děti, aby se chtěly v neinspirujícím prostředí nutit v době nezohledňující jejich psychosomatický stav, je ztrátou času.

Proto je oblast metodiky motivace naší prioritou.

Všem zaměstnancům školy záleží na vytváření laskavého, vlídného a bezpečného prostředí pro děti i jejich rodiče.

Zatímco u mladších dětí jsou činnosti a aktivity třídních učitelek a asistentů pedagoga zaměřeny na úspěšnou adaptaci, samostatnost a posilování prosociálního chování mezi dětmi. Starším dětem je pak nabízena řada projektových a výjezdových aktivit. Cíl pedagogů je zaměřený primárně na úspěšný přechod dětí z mateřské školy do školy základní.

Spolupráce pedagogických pracovníků preferuje budování důvěry, slušnosti, korektnosti a spolehlivosti. Všichni zaměstnanci jsou vstřícní a ochotní. Mateřská škola je školou „otevřenou“ pro rodiče, ale také pro učitele a studenty, kteří mají zájem o spolupráci. Požadujeme po pedagogických pracovnících pedagogické vzdělání, průběžné vzdělávání v systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, pozitivní přístup a schopnost flexibilně reagovat na potřeby dětí. Zcela nepřijatelné jsou tělesné tresty, nucení k ležení na lehátku v období odpoledního odpočinku, nucení do jídla a autoritářský přístup. Rozvíjíme metody kooperačního učení a učení činnostního. Podporujeme prakticky orientované činnosti a aktivity, které připravují děti na reálné situace vyplývající z reálného života. U dětí mladších tří let věku primárně volíme prožitkové učení, kooperativní učení a sociální učení.

4.3 Vzdělávací oblasti podle RVP PV

- **Modrý kamínek:** Dítě a jeho tělo (oblast biologická – Tělo, smysly a biologické potřeby. Pohyb, hrubá a jemná motorika. Praktický život. Fyzická zdatnost. Ochrana zdraví.)

Modrá je barva nebe, vzduchu, vody.

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v oblasti biologické je stimulovat a podporovat růst a vývoj dítěte, fyzickou pohodu, tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, podporovat rozvoj jeho sebeobslužných dovedností a vést ke zdravým životním návykům a postojům.

Jedná se o rozvoj pohybových dovedností, jemné a hrubé motoriky, koordinace, péče o vlastní tělo a zdravý životní styl. V praxi: Děti cvičí, běhají, překonávají překážky, zvládají sebeobsluhu – oblékání, hygienu, stolování.

Očekávané cíle - Dítě zná své tělo, uvědomuje si jeho limity. Dokáže se zapojovat do jednotlivých pohybových činností. Je samostatné při oblékání a denních činnostech, vyžadujících samostatnost. Má upevněny základní, hygienické návyky.

- **Žlutý kamínek:** Dítě a jeho psychika (oblast psychologická – Sebepojetí, autonomie, a emoce. Myšlenkové operace a procesy. Představivost, fantazie a tvořivost. Jazyk a řeč. Předčtenářské a předmatematické dovednosti.)

Žlutá je barva slunce, které ovlivňuje naši psychiku.

V oblasti psychologické je záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj intelektu, řeči a jazyka, citů i vůle, sebepojetí, kreativity a sebevyjádření, rozvoj vzdělávacích dovedností.

Jedná se o rozvoj poznávacích funkcí, myšlení, řeči, fantazie, emocionality, paměti, pozornosti, seberegulace a sebevnímání. V praxi: Děti vyprávějí příběhy, mluví o svých zážitcích, vyjadřují pocity, hrají si, kreslí, soustředí se na úkoly.

Očekávané cíle - Dítě si je vědomé svého „já“. Zná svou identitu a uvědomuje si své postavení na úrovni rodiny, školy, společnosti, v širším kontextu. Umí vyjadřovat své pocity a učí se „pracovat“ se svými emocemi.

- **Červený kamínek:** Dítě, ten druhý a společnost (oblast interpersonální a sociálně kulturní – Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti. Základy etikety a morální hodnoty. Svět lidí a kultury. Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování.)

Červená barva je barva lásky, pochopení, láskyplných vztahů, přátelství a slavností.

Interpersonální oblast spočívá v podpoře utváření vztahů dítěte k vrstevníkům či dospělému člověku, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci. Sociálně – kulturní je oblastí, ve které uvádí pedagog dítě do společenství ostatních lidí a do pravidel společného soužití, učí rozlišovat svět materiálních a i duchovních hodnot, uvádí ho do světa kultury a umění.

Jedná se o rozvoj sociálních dovedností, vztahů, empatie, spolupráce, komunikace, vnímání pravidel, hodnot a společenských norem. V praxi: Děti si domlouvají pravidla hry, řeší spory, zdraví, děkují, slaví tradice, zapojují se do kolektivu a komunitních aktivit.

Očekávané cíle - Přiměřeně svému věku dítě dokáže řešit problémy, navazovat kontakt s vrstevníky, udržovat přátelství, naslouchat. Respektuje autority a nastavená pravidla. Orientuje se ve svém okolí a dokáže chápat význam různých sociálních rolí. Dítě vnímá různorodé pojetí světa, odlišnosti a propojenost na úrovni globálního fungování. Zaujímá kladné postoje a dokáže adekvátně svému věku popsat specifika fungování světa okolo sebe.

- **Zelený kamínek:** Dítě a svět (oblast environmentální – Poznávání světa a přírody. Životní prostředí a jeho ochrana. Bezpečné chování.)

Zelená barva je barva přírody, stromů, tráv, ekologie.

Záměrem vzdělávacího úsilí pedagoga v oblasti environmentální je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí a vytvořit základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí.

Rozvoj poznávání okolního světa, přírody, technologií, vztahů a souvislostí mezi jevy, orientace v prostředí. V praxi: Děti pozorují přírodu, dělají pokusy, učí se bezpečně pohybovat venku, poznávají materiály a přírodní děje, chodí na vycházky.

Očekávané cíle - Dítě chápe podstatu – význam – nutnost věnovat pozornost oblastem environmentálních aktivit, budování vztahu člověka přírodě, prostoru, ve kterém žije a celkově na planetě Zemi.

4.4 Integrované bloky

- Modrý kamínek a tajemství lidského těla (Dítě a jeho tělo)
- Žlutý kamínek cestuje za poznáním (Dítě a jeho psychika)
- Vezmi do dlaně červený kamínek a nikdy nebudeš sám, aneb i jedna kapka v moři vytváří oceán (Dítě, ten druhý a společnost)
- Zelený kamínek a tajuplný svět okolo (Dítě a svět)

5. Obsah vzdělávání

Třídní učitelky volí vybrané okruhy do svého TVP, kde je specifikují prostřednictvím měsíčních, tematických celků a týdenní podtémat, s ohlednutím na přání a potřeb dětí.

Ve školním vzdělávacím plánu rozvíjíme tyto klíčové kompetence

- Klíčová kompetence k učení
Dítě se nebojí chybovat a má radost z odstranění chyby. Vyhodnocuje své činnosti, přichází na chybu a odstraní ji. V některých případech chybu přijme a využije jako alternativní řešení.

Formativní přístup spočívající v oceňování procesu učení, poskytování popisné zpětné vazby pozitivně ovlivňuje učení dítěte. Další podporou je skupinová práce, při které děti sdílejí své nápady a postřehy.

- Klíčová kompetence komunikační

Dítě srozumitelně vyjadřuje své myšlenky, pocity a názory verbálně i neverbálně, gestem, postojem, pohybem. Projevuje se i různými uměleckými prostředky. Dítě sdílí své zážitky. Hovoří o svých zájmech a očekáváních. Vyjadřuje svá přání. Hodnotí své i skupinové činnosti a výsledky práce. Vyzdvihuje pozitiva a pojmenovává problémy, se kterými se setkalo. Dítě projevuje zájem o svět a jeho zákonitosti kladením otázek. Dítě s respektem a zájmem aktivně naslouchá ostatním. Vede kultivovaný dialog a uplatňuje zásady efektivní komunikace.

- Klíčová kompetence osobnostní a sociální

Dítě rozpozná a pojmenuje, co je mu příjemné a co ne. Stanoví si hranice a nedovolí je druhému překročit odmítnutím nebo požádáním o pomoc. Prezentuje své dovednosti a zájmy. Sděluje svůj názor spontánně i na požádání ostatních, vysvětluje ho a obhajuje. Dítě si všímá a posuzuje přiměřenost chování v různých situacích. Dítě se řídí základními pravidly etikety, ovládá vhodné společenské chování. Rozlišuje mezi chováním doma a ve škole, a chováním ve společnosti.

- Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

Dítě si uvědomuje, že je součástí přírody a že ji svým chováním může ovlivňovat. Vztah k přírodě si vytváří prožitkem z pobytu v přírodě a vhodnými vzory ze svého okolí. Dítě se podílí na vytváření pravidel, což mu umožňuje jejich lepší pochopení a následné dodržování. Dítě respektuje názor, osobní prostor i volbu ostatních. Rozpoznává a reflektuje nespravedlivé situace a hledá způsoby jejich konstruktivního řešení.

- Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

Dítě uplatňuje své myšlenky a nápady, kreativitu při různorodých činnostech a ve hře. Plánuje, navrhuje, jakým tématům se věnovat, co se chce naučit, co ho zajímá. Přináší nápady na činnosti. Je iniciativní. Kreativně přistupuje k řešení nenadálých změn. Dítě dokončuje i činnost, kterou si samo nevybralo. Překonává překážky. Prokazuje vytrvalost a odhodlání. V případě potřeby osloví kamaráda. Předkládá své návrhy. Domlouvá se s ostatními.

- Klíčová kompetence k řešení problémů

Dítě konstruktivně pracuje s chybou a využívá ji jako příležitost ke zlepšování. Vysvětlí, jak chyba vznikla a napraví ji. Na základě předešlých výsledků upravuje své metody a strategie tak, aby byly efektivnější. Dítě aktivně hledá vysvětlení jevů, které ho obklopují. Všímá si detailů ve svém okolí, sleduje rozmanitosti, prozkoumává nové prostředí a situace. Bádá, stanovuje si a ověřuje hypotézy, provádí pokusy. Dítě zná cíl, ke kterému směřuje, zvažuje různé možnosti, jejich výhody i nevýhody.

- Klíčová kompetence kulturní

Dítě si vytváří vztah k uměleckým a kulturním hodnotám, které má ve svém okolí. Seznamuje se s kulturním děním, tradicemi, svátky, regionální uměleckou tvorbou. Dítě vyjadřuje a sdílí pocity a dojmy, které v něm vyvolaly různé umělecké či kulturní zážitky. Dítě promítá své

zážitky do spontánních činností a hry. Rozmanitost dětí ve třídě a činnosti, které umožňují zapojení všech, jsou pro dítě obohacující.

- Klíčová kompetence digitální

Dítě využívá digitální technologie jako doplněk k získávání informací a k vlastnímu učení. Dítě vnímá digitální technologie, se kterými se běžně setkává, nejen jako zdroj zábavy, ale i jako zdroj informací, užitečného pomocníka v běžných životních situacích, pracovní nástroj nebo prostředek komunikace. Rozlišení užitečnosti a nástrah používání digitálních technologií usnadňují dítěti příběhy, sdílení zkušeností, diskuse.

5.1. Modrý kamínek a tajemství lidského těla (dle RVP PV Dítě a jeho tělo)

Biologická oblast je zaměřená na zdravý rozvoj dítěte. Cílem je podporovat a rozvíjet pohybový vývoj, tělesnou zdatnost, pohybové, manipulativní, sebeobslužné a praktické dovednosti, zdravé životní návyky i postoje a celkovou pohodu dítěte. Očekávané výsledky učení v řadě případů směřují kromě základních gramotností i k rozvoji pohybové a zdravotní gramotnosti.

- Vzdělávací oblasti:

- ✓ Tělo, smysly a biologické potřeby,
- ✓ pohyb, hrubá a jemná motorika.
- ✓ praktický život,
- ✓ fyzická zdatnost,
- ✓ ochrana zdraví.

- Obsah integrovaného bloku

- ✓ Správné držení těla,
- ✓ zvládat základy grafomotoriky,
- ✓ koordinace pohybu těla, ruky a oka,
- ✓ hygienické návyky a zvládání sebeobsluhy,
- ✓ osvojování zdravého životního stylu,
- ✓ bezpečné chování a používání ochranných pomůcek,
- ✓ překonávání fyzických překážek, a rozvoj fyzické odolnosti,
- ✓ důraz na rozvoj jemné a hrubé motoriky a celkově koordinaci pohybu dítěte.

- Dílčí cíle pedagoga:

- ✓ Uvědomění těla dítěte, jeho vlastností a také zranitelnosti,
- ✓ předcházení úrazům a nemocem,
- ✓ podpora zdravého životního stylu, motivace ke smysluplnému využití volného času a času mimo školu – procházky, hra na zahradě, hra na hřišti (pobyt v exteriéru),
- ✓ rozvíjení tělesné zdatnosti a odolnosti dětí. Zároveň užívání terapeutických technik při odpočinku a relaxaci.

5.2 Žlutý kamínek cestuje za poznáním (Dítě a jeho psychika)

Psychologická oblast je zaměřená na podporu psychické zdatnosti a odolnosti, duševní pohody a důvěry ve vlastní schopnosti dítěte. Cílem je vytvářet příležitosti pro rozvoj jeho intelektu, jazyka a řeči, poznávacích a myšlenkových procesů a funkcí, představivosti, fantazie, citů a vůle. Podpora schopností a dovedností dítěte vede k posílení jeho sebepojetí a seberealizace. Očekávané výsledky učení v mnoha případech směřují kromě základních gramotností i k rozvoji inforatického myšlení a finanční gramotnosti.

- Vzdělávací oblasti:
 - ✓ Sebepojetí, autonomie a emoce,
 - ✓ myšlenkové operace a procesy,
 - ✓ představivost, fantazie, tvořivost,
 - ✓ jazyk a řeč,
 - ✓ předčtenářské dovednosti,
 - ✓ předmatematické představy.
- Obsah integrovaného bloku:
 - ✓ Uvědomění sama sebe a zvládnání emocí,
 - ✓ rozvoj fantazie a představivosti,
 - ✓ rozvoj řeči – vyprávění, obrázkové čtení, logopedická cvičení,
 - ✓ poznání a pojmenování osob, zvířat, věcí a jevů,
 - ✓ používání slov ve správném tvaru,
 - ✓ zapamatování si krátkého textu – báseň, píseň, příběh,
 - ✓ rytmičace,
 - ✓ rozvoj matematických dovedností dle věku,
 - ✓ orientuje se v prostoru a rovině – rozliší a pojmenuje prostorové vztahy,
 - ✓ sestavuje prostorové objekty dle předlohy.

5.3 Vezmi do dlaně červený kamínek a nikdy nebudeš sám, aneb i jedna kapka v moři vytváří oceán (Dítě, ten druhý a společnost)

Sociálně-kulturní oblast je zaměřená na utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, kultivaci a obohacování jejich vzájemné komunikace. Orientuje se na socializaci dítěte mimo prostředí rodiny, rozvoj společenského chování, jednání a vystupování. Otevírá dítěti nové příležitosti k získávání zkušeností v mezilidských vztazích. Cílem je rozvíjet znalosti, dovednosti, návyky a postoje, které mu umožní aktivně se podílet na životě ve společnosti, být otevřený k individuálním potřebám, specifickým a rozmanitostem druhého, rozumět světu kultury, umění, národních tradic, duchovních a materiálních hodnot. Očekávané výsledky učení v mnoha případech směřují kromě základních gramotností i k rozvoji mediální gramotnosti.

- Vzdělávací oblasti:
 - ✓ Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti,
 - ✓ základy etikety a morální hodnoty,
 - ✓ svět lidí a kultury,
 - ✓ základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování.

- Obsah integrovaného bloku:
 - ✓ Poznávání okolí, místa a zemi, ve které žije,
 - ✓ seznámení s různými druhy kultury – vnímání všemi smysly,
 - ✓ základy etikety v kolektivu MŠ i mimo něj,
 - ✓ navazování kontaktu v kolektivu,
 - ✓ návštěva knihovny,
 - ✓ námětové hry,
 - ✓ udržování regionálních tradic.

5.4 Zelený kamínek a tajuplný svět okolo (Dítě a svět)

Environmentální oblast je zaměřená na rozvoj povědomí dítěte o světě, jeho proměnách, vlivu člověka na životní prostředí a jeho trvale udržitelný rozvoj. Cílem je podporovat dítě ve vnímání rozmanitosti světa i přírody a vést ho k bezpečnému chování. Očekávané výsledky učení směřují k odpovědnému jednání, pozitivnímu postoji dítěte k životnímu prostředí a kromě základních gramotností i k rozvoji přírodovědné gramotnosti.

- Vzdělávací oblasti:
 - ✓ Poznávání světa a přírody,
 - ✓ životní prostředí a jeho ochrana,
 - ✓ bezpečné chování.

- Obsah integrovaného bloku
 - ✓ Reaguje na bezpečný pokyny dospělých v rizikových situacích,
 - ✓ seznamuje s přírodou v různých formách a její ochranou,
 - ✓ dbá na dodržování pořádku v blízkém prostředí,
 - ✓ rozvoj zájmu o neživou a živou přírodu,
 - ✓ orientace v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.

6. Podpora dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

- Zajišťujeme individuální přístup a podpůrná opatření.
- Spolupracujeme s PPP, SPC a odborníky.
- Respektujeme vzdělávací možnosti a tempo každého dítěte.

Úspěšné začlenění dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami do mateřské školy je závislé na mnoha faktorech. Jde o dlouhodobý proces, v jehož rámci je zcela nezbytné propojení spolupráce rodiny, školy, vedení školy a pedagogického týmu, případně také dalších odborníků a specialistů.

Samozřejmě je vždy nutné, v případech dětí s různými typy diagnóz, zdravotních či sociálních znevýhodnění, ale také dětí mimořádně nadaných, zvážit, jaký postup volit k úspěšnému začlenění takového dítěte do kolektivu mateřské školy. Nedostatečná příprava může v budoucnu znamenat zvýšenou psychickou zátěž pedagogů, rizika spojená s nepřijetím dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami kolektivem.

Mateřská škola vytváří rodičům možnost spolupracovat na úspěšném zařazení dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami.

7. Kritéria pro přijetí dětí do mateřské školy

Ředitel Mateřské školy a Základní školy G. A. Lindnera Rožďalovice, příspěvkové organizace stanovuje následující podmínky a kritéria na základě §34 zákona č.561/2004 Sb. (školský zákon), podle kterých bude postupovat při rozhodování o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání v mateřské škole v případech, kdy počet žádostí podaných zákonnými zástupci dětí o přijetí překročí stanovenou kapacitu maximálního počtu dětí zapsaných do mateřské školy:

1. Děti, které před začátkem školního roku dosáhnou nejméně pátého roku věku (plní povinnou předškolní docházku), které mají místo trvalého pobytu v příslušném školském obvodu, až do doby zahájení povinné školní docházky.
2. Děti, které před začátkem školního roku dosáhnou nejméně čtvrtého roku věku, které mají místo trvalého pobytu v příslušném školském obvodu, podle data narození od nejstarších po nejmladší.
3. Děti, které před začátkem školního roku dosáhnou nejméně třetího roku věku, pokud mají místo trvalého pobytu v příslušném školském obvodu, podle data narození od nejstarších po nejmladší.
4. Děti, které před začátkem školního roku dosáhnou nejméně třetího roku věku do konce daného kalendářního roku (* do 31. 12. 20..), pokud mají místo trvalého pobytu v příslušném školském obvodu, podle data narození od nejstarších po nejmladší.
* každým rokem jsou data upravována dle aktuálního roku
5. Děti, které mají místo trvalého pobytu mimo příslušná školský obvod od nejstarších po nejmladší, až do výše naplnění kapacity mateřské školy.

8. Evaluace a koncept hodnocení

Evaluace je pedagogickou disciplínou, jež se zabývá hodnocením jevů v edukačním prostředí. Je důležitou součástí vzdělávacího a řídicího procesu všech vzdělávacích institucí.

V pedagogické praxi se jedná o zjišťování, porovnávání a vysvětlování dat charakterizujících stav, kvalitu fungování a efektivnost školy jako celku. Evaluace je proces systematického shromažďování informací a jejich analýzy podle předem daných pravidel.

Cílem evaluace je ověřit a zlepšit kvalitu. Evaluace poskytuje zpětnou vazbu o kvalitě a úrovni školy, daného procesu, stavu, jevu či problému. Škola může být zároveň hodnocena z vnějšího pohledu, a to rodiči, zřizovatelem a Českou školní inspekcí.

8.1 Oblasti evaluace

- Školní vzdělávací program
 - ✓ program hodnocen zpravidla jedenkrát za rok
 - ✓ hodnocena je především aktuálnost
 - ✓ hodnocení cílů předškolního vzdělávání (zda odpovídají potřebám dětí a společnosti)
- Třídní vzdělávací plán
 - ✓ třídní vzdělávací plány by měly vycházet z obsahu ŠVP a měly by být v TVP konkretizovány
 - ✓ cíle
 - ✓ hodnocení provádí převážně třídní učitelky formou písemnou a formou rozhovoru, popř. na pedagogických poradách
- Vzdělávací proces
 - ✓ hodnocení tříd jako celku, pokroků v různých oblastech
 - ✓ hodnocení forem a metod výuky
 - ✓ hodnocení jednotlivých témat a projektů, jejich vliv na rozvoj dětí a přínos pro děti
- Individuální rozvoj dítěte
 - ✓ každé dítě má svoji osobní složku, která kromě povinné dokumentace obsahuje hodnotící archy a další důležité údaje o dítěti
 - ✓ u mladších dětí hodnotíme zpočátku školního roku především průběh adaptace, který třídní učitelky konzultují dle potřeby s rodiči a dle individuálních potřeb každého dítěte domlouvají s rodiči další adaptační postup
 - ✓ individuální pokroky dětí jsou průběžně vyhodnocovány třídními učitelkami ústně, písemně se zaznamenávají zpravidla dvakrát za školní rok
 - ✓ sledována je výslovnost dětí (zejména výslovnost u starších dětí), a následně je pak rodičům doporučována logopedická péče
- Podmínky školy
 - ✓ hodnocení se provádí jedenkrát za rok
 - ✓ na hodnocení se podílejí všichni zaměstnanci
 - ✓ hodnotí se materiální vybavení školy, kvalita stravování, organizace chodu školy, organizace akcí školy, úroveň řízení školy -dle aktuálních potřeb probíhá průběžné hodnocení

- Kvalita práce pedagogů
- ✓ hodnocení probíhá zpravidla formou průběžných hospitací
- ✓ předem neplánované
- ✓ hospitace nemusí provádět vždy jen vedoucí učitelka, ale mohou být realizovány rovněž tzv. vzájemné hospitace učitelek
- ✓ hospitace neslouží k tomu, aby byl někdo kontrolován, ale především k tomu, aby získal také jiný pohled na pedagogickou práci, získal nové podněty, postupy, metody
- ✓ hospitace bývají zaměřeny na vedení pedagogické dokumentace, na cíle a obsah činností, na metody a formy vzdělávacího procesu, na podmínky, za nichž proces probíhá

- Další vzdělávání pedagogů
- ✓ hodnotí se kvalita a přínos vzdělávacího programu, kurzu, seminářů na průběžných poradách, zpětná vazba zúčastněných pedagogů

- Úroveň spolupráce s rodinou a veřejností
- ✓ hodnotí se komunikace učitelek s rodiči, přístup učitelek k rodičům (snaha o vytváření vstřícného partnerského vztahu s rodiči)
- ✓ hodnotí se přístup rodičů ke vzdělávání, jejich účast na aktivitách školy
- ✓ průběžné hodnocení probíhá vzájemně mezi učitelkami, na průběžných poradách

8.2 Plán evaluace

System a plán evaluace obsahuje předměty evaluace (co se bude hodnotit), prostředky (metody a techniky), časový plán a odpovědnost pedagogů, za závěrečné zpracování zodpovídá zástupkyně ředitele školy pro MŠ.

Plán evaluačních činností

Předmět	Způsob hodnocení	Termín hodnocení	Odpovědnost
Školní vzdělávací program	Pedagogické rady	Průběžně 1x do roka	Zástupkyně ředitele školy pro MŠ
Třídní vzdělávací program	Pedagogické rady Vzájemná diskuze mezi učitelkami	Průběžně Červen – hodnocení školního roku	Učitelky
Vzdělávací proces	Pedagogické rady Vzájemná diskuze mezi učitelkami	Průběžně 2x do roka	Učitelky
Individuální rozvoj dítěte	Záznamy o dětech Pozorování, diskuze, rozhovor, vyjádření dalšího odborníka	Průběžně 2x ročně	Učitelky
Podmínky školy	Pozorování, diskuze na pedagogické poradě, diskuze se statutárním orgánem	Průběžně	Zástupkyně ředitele školy pro MŠ
Kvalita práce pedagogů	Pozorování, diskuse	Průběžně	Zástupkyně ředitele školy pro MŠ, učitelky
Další vzdělávání pedagogů	Diskuze, ukázka materiálu	Průběžně	Učitelky
Evaluace prostředí a podmínek vzdělávání	Pedagogické a provozní rady dotazníky	Dle potřeby Červen – hodnocení školního roku	Zástupkyně ředitele školy pro MŠ
Spolupráce s rodinou a veřejností	Diskuse, ankety, pedagogická rada	Průběžně 1x ročně	Zástupkyně ředitele školy pro MŠ

Výsledky evaluace budou využity pro další úpravy školního vzdělávacího plánu, třídních vzdělávacích plánů a vzdělávacího procesu v mateřské škole.