

## Školní vzdělávací program MŠ Rožďalovice

### „SVĚT OČIMA DĚTÍ“



Č.j.: ZŠŘ/263/2024

## Obsah

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE	2
2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	3
3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	4
3.1. VŠEOBECNÉ PODMÍNKY	4
3.2. ŽIVOTOSPRAVA	4
3.3. PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY	5
3.4. ORGANIZACE	5
3.5. ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY	6
3.6. PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ	7
3.7. SPOLUÚČAST RODIČŮ	8
3.8. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	8
3.9. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH	9
3.10. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET	9
3.11. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	
4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ	10
4.1. DÉLKA PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ	10
4.2. PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ	10
4.3. MOŽNOST UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ	10
4.4. BEZPEČNOSTNÍ A HYGIENICKÉ PODMÍNKY PŘI ORGANIZOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	11
5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU „SVĚT OČIMA DĚTÍ“	11
6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH	12
6.1. ROZŠÍŘENÍ NABÍDKY AKTIVIT	27
7. EVALUAČNÍ SYSTÉM A PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA	28
8. Závěrečná ustanovení	31

## **1. Identifikační údaje o mateřské škole**

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Základní škola a Mateřská škola G. A. Lindnera Rožďalovice

Adresa: Tyršova 278, 289 34, Rožďalovice

Telefon: 325 593 144

Ředitel školy: Mgr. Petr Tesař

Webové stránky školy: [www.zs-rozdalovice.cz](http://www.zs-rozdalovice.cz)

Email školy: [skola@zs-rozdalovice.cz](mailto:skola@zs-rozdalovice.cz)

ID datové schránky školy: g6fpd9a

zástupkyně ředitele školy pro MŠ: Veronika Kočová

Součást: Mateřská škola Rožďalovice

Adresa: U Barborky 374, 289 34, Rožďalovice

Telefon: 325 593 213

Zřizovatel: Město Rožďalovice

Adresa: Náměstí 93, 289 34 Rožďalovice

Telefon: 325 593 107

Číslo jednací: ZŘŠ/263/2024

Platnost dokumentu: od 28. srpna 2024

.....  
Mgr. Petr Tesař  
Ředitel školy

## **2. Obecná charakteristika školy**

Veřejná péče o děti v Rožďalovicích se datuje již od roku 1895 s názvem „Útulek pro děti milosrdných sester Karla Boromejského“. Útulek se nacházel v budově kláštera Milosrdných sester řádu Karla Boromejského.

V roce 1950 byla provedena změna církevní mateřské školy na státní, s názvem Mateřská škola v Rožďalovicích, a byla umístěna v budově naproti zámku. V sedmdesátých letech bylo nutné s počtem přibývajících dětí řešit další prostory. Na jaře roku 1977 byla otevřena nová budova mateřské školy, v těsném sousedství původní budovy, s kapacitou pro 70 dětí. Od roku 2008 do roku 2011 se snížila kapacita na 56 dětí a s přibývajícími žádostmi o přijetí do MŠ, byla od školního roku 2011/2012 kapacita navýšena na počet 74 dětí.

V létě 2012 proběhla celková rekonstrukce budovy mateřské školy (topení, výměna oken, hygienické zařízení, některé podlahové krytiny, celkové zateplení a nová omítka budovy).

Součástí mateřské školy je školní kuchyně, která je průběžně modernizována v souladu s hygienickými normami.

Účelová budova je obklopena zahradou s několika vzrostlými stromy, které umožňují přirozené zastínění prostoru pro hry dětí na čerstvém vzduchu. Součástí jsou 2 velká pískoviště, zahradní domek a 2 sestavy herních prvků. Je zde prostor pro míčové hry a další činnosti s dětmi.

V budoucnu počítáme s další výsadbou okrasných dřevin, vybudováním pracovních koutků, pořízením dalších herních prvků.

Tradicí je velmi dobrá spolupráce s městským úřadem, základní školou, Domovem Rožďalovice, knihovnou a Galeríí Melantrich Rožďalovice. Velkou pozornost věnujeme spolupráci s rodiči a jejich informovanosti.

Cílem našeho snažení je nenásilně, radostnou formou probouzet a rozvíjet u dětí jejich tvořivé schopnosti a přinášet jim nové poznatky a pokládat základy celoživotního vzdělávání.

Pracujeme podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a nabízíme kvalitní péči o naši nejmladší generaci. Upřednostňujeme přirozené poznávání v podnětném prostředí. V programu naší školy je zařazeno seznamování s anglickým jazykem, sportovní a kulturní akce, výlety, exkurze a další příležitosti k poznávání.

Všechno, co v naší mateřské škole děláme, děláme pro děti, pro jejich spokojenost, štěstí, radost a jejich všestranný rozvoj.

Hlavním cílem naší mateřské školy je, aby v ní byly děti spokojené a radostné. Chceme dětem poskytovat dobré podmínky pro rozvoj jejich osobnosti po stránce fyzické, psychické i sociální, dobré podmínky pro rozvoj učení a poznání. Usilujeme o to, aby se z dětí staly samostatné bytosti, které se dovedou prosadit ve společnosti vrstevníků bez agresivních prvků, aby dovedly řešit problémy, se kterými se setkávají v běžném životě. Také aby dovedly mezi sebou komunikovat, domluvit se. Chceme, aby děti věděly, že svět lidí a přírody je rozmanitý a pestrý a aby si uvědomovaly koloběh ročních období a vše co s ním souvisí.

### **3. Podmínky vzdělávání**

#### **3.1. Věcné podmínky**

- škola má prostory pro přijetí maximálního počtu 74 dětí rozdělených do 4 tříd
- vybavení tříd je standardní, slouží k volným i řízeným činnostem, i ke stolování
- ve třídách je nábytek, který umožňuje správné a pohodlné sezení jak pro děti nejmenší, tak i děti předškolního věku
- herny jsou rozděleny do herních koutků, za účelem získání soukromí pro děti, ale slouží i k pohybovým aktivitám
- ve všech prostorách je zajištěna dostupnost hraček, pomůcek a materiálu pro tvořivou činnost
- pro hudebně pohybové aktivity a činnosti jsou dětem volně přístupné různé dětské rytmické a melodické hudební nástroje
- pro tělovýchovné činnosti jsou v dostatečném počtu zajištěna nářadí a náčiní, které splňuje bezpečnostní normy
- hygienické zařízení je dostatečně prostorné pro všechny děti, každé dítě má vlastní věšáček, děti se orientují dle značky
- šatny jsou umístěny ve vstupní hale, každé dítě má svou skříňku opatřenou vlastní značkou
- vchodové dveře jsou zabezpečeny videozvonkem
- šatny a chodby jsou také využívány pro výstavky prací a výrobků dětí
- děti se sami podílejí na úpravě a výzdobě prostředí mateřské školy
- zahrada je vybavena pro pohybové a další aktivity dětí, rozloha je dostačující
- součástí budovy je sborovna, kancelář, hospodářská část (kuchyně), sklady, kabinety pomůcek, šatna pro personál
- prostory a zahrada mateřské školy zajišťují bezpečné prostředí, které je udržováno v dobré kvalitě

#### **3.2. Životospráva**

Ve skladbě jídelníčku jsou prvky zdravé výživy – dostatek ovoce a zeleniny, luštěnin, celozrnné pečivo, nízkotučné mléčné výrobky.

Po dohodě s rodiči (dieta, alergie, atopický ekzém) můžeme se pokusit zajistit dítěti úpravu jídelníčku.

- Děti konzumují jídlo dle vlastní vůle.
- Do jídla nejsou nuceni, ale snažíme se, aby alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému způsobu stravování.
- Respektujeme pravidlo, že ne každý má všechno rád (ve spolupráci s rodiči)
- Ve spolupráci s rodiči upravujeme dítěti jídelníček (dieta, alergie, atd.)

Je zaveden funkční pitný režim – děti mají možnost pít dle potřeby, pití je dostupné během celého dne. Menším dětem na požádání pomůžeme nalít

#### **Při pobytu venku:**

- děti jsou denně dostatečně dlouho dobu venku (2 hodiny) s ohledem na okamžitý stav počasí
- zajištěn pitný režim
- osobní hygiena
- dostatek zastínění před prudkým sluncem
- dostatek hraček a pomůcek na zahradě
- přiměřená zátěž na vycházkách, možnost relaxace

### 3.3. Psychosociální podmínky

- pravidelný denní řád, který ale umožňuje organizaci činností dětí v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci
- rodiče přivádějí děti dle svých potřeb
- nově přichozím dětem nabízíme postupnou adaptaci
- odpolední odpočinek je upraven dle individuálních potřeb dětí
- podněcujeme děti k aktivitě, experimentování, práci ve skupině i samostatnosti
- respektujeme individuální potřeby dětí, reagujeme na ně a napomáháme k jejich uspokojování
- podporujeme utváření zdravého sebevědomí dítěte
- zajišťujeme dětem klidné a bezpečné prostředí
- v mateřské škole převažuje pozitivní hodnocení
- dostatečně se věnujeme vzájemným vztahům mezi dětmi ve třídě (prevence sociálně-patologických jevů u dětí, např. šikana)
- společné vytváření pravidel soužití
- v kolektivu třídy (celé školky) jsou si děti rovny

#### **Sociální klima:**

Ochrana dětí před negativními vlivy se děje v těsné součinnosti pedagogů, ostatních zaměstnanců a rodičů. Základním prvkem je výchova ke zdravému způsobu života.

#### **V životě mateřské školy je nejdůležitější dodržovat tyto zásady:**

- získat důvěru dítěte a umět mu naslouchat
- vytvářet a prosazovat zdravá pravidla
- umět s dětmi o nebezpečí návykových rizik srozumitelně hovořit
- předcházet nudě
- být pro dítě pozitivním modelem
- posilovat sebevědomí dítěte
- spolupracovat při výchově úzce s rodinou
- spolupracovat s odborníky dle specifických potřeb dítěte

### 3.4. Organizace

Průběh dne je dán rámcově, dle potřeb a okolností jej měníme a upravujeme (i vzhledem k věkovému složení tříd). Při nástupu dítěte do mateřské školy uplatňujeme po dohodě s rodičem individuální adaptační režim (postupné prodloužení pobytu, přítomnost rodiče). Je dodržován vyvážený poměr spontánních a řízených činností. Děti mají dostatek času na dokončení své práce a prostor na její prezentaci. K aktivnímu učení se snažíme využívat i pobytu venku.

Mladší děti uléhají po obědě převlečené do pyžamek na lehátka ke spánku (pokud dítě neusne, má možnost po odpočinku využít klidových činností ve třídě). Starší děti (předškoláci) odpočívají krátce na lehátku při pohádce či vyprávění. Poté následují klidové činnosti a další aktivity.

Odpoledních aktivit je využíváno k individuální péči, ale i náročnějším činnostem s menšími skupinami dětí.

#### **Organizace dne:**

- **6.00 – 8.00:** Příchod dětí do mateřské školy, volné spontánní zájmové aktivity
- **8.00 - 8.10:** Pohybové aktivity
- **8.10 – 8.30:** Osobní hygiena, odpolední svačina

- **8.30 – 9.15:** Řízené aktivity
- **9.15 – 9.30:** Osobní hygiena, příprava na pobyt venku
- **9.30 – 11.30:** Pobyt venku
- **11.30 – 12.15:** Osobní hygiena, oběd
- **12.15 – 14.00:** Spánek a odpočinek dětí respektující různé potřeby dětí, individuální práce s dětmi s nižší potřebou spánku
- **14.00 – 14.30:** Osobní hygiena, odpolední svačina
- **14.30 – 17.00:** Volné činnosti a pedagogické aktivity dětí řízené pracovníky zaměřené především na hry, zájmové činnosti a pohybové aktivity dětí, v případě pěkného počasí mohou pobývat na zahradě mateřské školy

### 3.5. Řízení mateřské školy

Vedením mateřské školy je pověřena zástupkyně, ředitelkou Základní školy a Mateřské školy G. A. Lindnera Rožďalovice. Kapacita školy je maximálně 74 dětí. Povinnosti a pravomoci zaměstnanců jsou jasně vymezeny (pracovní náplň, řád školy). Zástupkyně ředitelky školy pro MŠ provádí kontrolní a hospitační činnost v mateřské škole a se závěry seznamuje vedení školy. Podporují spolupráci, diskuzi, poskytují prostor pro tvůrčí práci zaměstnanců a vedou ke vzájemnému předávání zkušeností. Pedagogové jsou podporováni v samostudiu a dalšímu vzdělávání formou odborných seminářů a dalších vzdělávacích nabídek.

Tým pedagogů MŠ společně plánují další pedagogické činnosti a aktivity. Ve spolupráci jsou také vyhodnocovány výsledky kontrolní a evaluační činnosti a závěry jsou využívány pro další práci. Mateřská škola spolupracuje také s dalšími institucemi v oblasti řešení individuálních výchovně vzdělávacích problémů dětí a to hlavně se základní školou a pedagogicko-psychologickou poradnou.

Spolupráce s dalšími partnery:

**Se základní školou:** umožnit dětem bezproblémový vstup do základní školy

realizace:

- projekt „Mateřinko, pojd'te k nám.“
- školka v přírodě
- projekt Celé Česko čte dětem
- konzultace návrhů odkladů školní docházky
- spolupráce při výuce anglického jazyka
- účast na výchovných a kulturních programech
- návštěvy tělocvičny
- zábavné programy devátých tříd pro předškoláky

**S Domovem Rožďalovice:** pěstování pozitivních citových vazeb a úcty ke stáří

realizace:

- kulturní akce pro seniory (besídky)
- společenské akce
- návštěvy klientů Domova Rožďalovice v mateřské škole
- společné pracovní dílny

**S Městským úřadem Rožďalovice:** seznamování zřizovatele s děním v mateřské škole a s požadavky na vybavení a údržbě budovy

realizace:

- spolupráce při udržování školní zahrady a budovy v dobrém technickém a materiálním stavu
- získávání prostředků pro další doplňování herních prvků na školní zahradu za účelem pohybového vyžití dětí
- společenské a kulturní akce (rozsvěcení vánočního stromu, vystoupení pro seniory Rožďalovic)

**Se sponzory:** získávání prostředků pro vybavení školy a dáreků pro děti, seznamování se životem v místě bydliště

realizace:

- návštěva provozoven a podniků,
- osobní setkání,
- propagace práce mateřské školy na veřejnosti (výstavy, besídky, slavnostní průvody městem)

**Se Sdružením rodičů Rožďalovic:**

- podpora kulturních akcí mateřské školy
- nákup vánočních dáreků
- dárky pro předškoláky

### **3.6. Personální a pedagogické zajištění**

**Pedagogický personál:**

Pedagogickou činnost zajišťuje 8 učitelek a 2 asistentky. Ve třídě, kde se vzdělává dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, pracuje asistentka pedagoga. Je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek každý den minimálně 2,5 hodiny.

Všichni zaměstnanci se snaží organizovat činnost tak, aby děti byly ve školce spokojené a ke všem zaměstnancům se mohly s důvěrou obracet. Všichni respektují Školní vzdělávací program, dodržují další ve škole stanovená pravidla. I nepedagogičtí pracovníci se zúčastňují a vstřícně se podílejí na akcích školy. Služby učitelek jsou organizovány tak, aby byla dostatečně zajištěna pedagogická péče a bezpečnost dětí.

**Povinnosti předškolního pedagoga:**

Předškolní pedagog vnímá celou osobnost dítěte a získává jej ke spolupráci, překládá mu příležitosti k získávání znalostí a zkušeností, vede jej k citlivému prožívání. Výsledkem je spokojené dítě, které přirozeně přijímá vzdělávací nabídku a tak získává další zkušenosti do dalších životních etap.

**Pedagog respektuje:**

- pedagogické zásady
- působí na děti pozitivně
- je dětem příkladem v chování
- je svědomitý
- chová se empaticky
- je účastníkem her
- podporuje iniciativu, tvořivost a fantazii
- posiluje sebevědomí
- vnímá dítě jako jedinečnou osobnost



provádí evaluační činnosti, kontroluje výsledky své práce a individuální pokroky dětí v jejich rozvoji

### **Provozní zaměstnanci:**

Provoz MŠ dále zajišťují školnice (1 úvazku) a uklízečka (0,5 úvazku), 2 kuchařky

### **3.7. Spoluúčast rodičů**

Uvědomujeme si a chápeme rodiče jako nejdůležitější partnery, spolupráci zahajujeme už v době adaptace, během níž mohou rodiče zůstat se svými dětmi ve třídě libovolnou dobu, mohou se aktivně zapojit do dění. Podporujeme zdravý vývoj dětí z oslabených rodin, kompenzujeme některé nevhodné vlivy. Získáváme důvěru, vedeme s rodiči průběžný dialog a jsme nápomocni v péči o jejich dítě. Jsme vstřícní, diskrétní, taktně sdělujeme informace a zachováváme soukromí rodiny.

Poskytujeme rodičům informace z oblasti vzdělávání, činností a aktivit během celého roku. Zprostředkováváme odborné vyšetření, jsme jim nápomocni v péči o jejich dítě. Rodiče mají možnost pobývat se svým dítětem ve třídě, možnost podílet se na programu mimoškolních aktivit, na společných pracovních dílnách, které navazují na vzdělávání v mateřské škole. Podporujeme myšlenku prolínání profesních a životních zkušeností, vlivů z rodiny do mateřské školy a opačně na základě vzájemné tolerance a poradenství. Rodiče jsou informováni o veškerém dění ve škole zprávami na nástěnkách, na stránkách NAŠE MŠ nebo web.stránkách školy. Pořádají se společné akce pro rodiče a děti. Rodiče podporují svojí pomocí účast školy v soutěžích a sběrových akcích. Od rodičů očekáváme respektování zásady, že nemocné dítě nepatří do MŠ, poskytování informací o zdravotním stavu dítěte a dodržování provozní doby školy.

### **3.8. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami je možno zařazovat do běžných tříd mateřské školy. Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření se člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně realizuje mateřská škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení. Začlenění p.o. do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č.1 vyhlášky č. 17/2016 Sb. Mateřská škola spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Nymburce a v Českém Brodě, se speciálním pedagogickým centrem Poděbrady a dále pak se školskými i klinickými logopedy v Nymburce, Poděbradech a okolí. Na základě těchto doporučení je i možnost získat do třídy asistenta pedagoga dle stupně přiznaného podpůrného opatření. Nedílnou součástí péče o dítě je úzká spolupráce s rodiči, citlivá komunikace a předávání potřebných informací.

Konkrétní podmínky upravuje mateřská škola dle jednotlivých potřeb dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Mateřská škola není bezbariérová. Bezbariérovost lze v případě potřeby řešit drobnými stavebními úpravami ve spolupráci se zřizovatelem.

### **3.9. Podmínky vzdělávání dětí nadaných**

Mateřská škola vytváří podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí i pro vzdělávání dětí nadaných. Pokud dítě

vykazuje známky nadání je dále podporováno dle stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí.

### **3.10. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let**

V mateřské škole jsou vzdělávány děti od dvou do tří let v samostatné třídě s menším počtem dětí, která je upravena vzhledem ke specifickým potřebám dětí tohoto věku. Třída je vybavena podnětnými a bezpečnými hračkami a pomůckami vhodnými pro dvouleté děti. Hračky a pomůcky jsou uspořádány tak, aby k nim měly děti přístup. Předměty, které by ohrožovaly bezpečnost dětí, jsou uloženy na místě nepřístupném pro děti. Děti mají dostatečný prostor pro volný pohyb i možnost odpočinku v průběhu dne. Režim dne je upravován dle potřeb dětí, je zde více času na hygienu, převlékání, stravování, odpočinek i realizaci činností. Během adaptačního režimu jsou respektovány individuální potřeby dětí a průběžně konzultovány s rodiči. Děti mají možnost používat specifické pomůcky pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty (malá plyšová hračka, polštářek ... na co je dítě zvyklé z domova). Kolektiv pracovníků školy bezproblémově zvládá zajistit dětem pocit bezpečí a jistoty, je připraven uplatnit laskavě důsledný přístup a zajistit vyhovující režim dne, který respektuje potřeby těchto dětí.

### **3.11. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka**

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Mateřská škola poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí češtiny jazykovou podporu v rámci běžné činnosti, při které dochází ke kontaktu dětí mezi sebou a kontaktu s učiteli přirozeně během pobytu v mateřské škole. Děti se nejlépe učí jazyk přirozenou cestou kontaktem s vrstevníky a nadměrné vyčleňování dětí ze známého prostředí jim neprospívá. Pokud mateřskou školu, navštěvuje 1 až 3 děti cizince v povinném předškolním vzdělávání, bude jim poskytována jazyková podpora v rámci vzdělávacích činností dle školního vzdělávacího programu. V případě počtu 4 a více dětí cizinců bude vytvořena skupina pro jazykovou přípravu. Děti v povinném předškolním vzdělávání, které jsou cizinci, budou do skupin pro jazykovou přípravu zařazovány automaticky, zákonní zástupci nemusí o zařazení žádat. Vzdělávání v českém jazyce bude zajištěno Základní škola a Mateřská škola Křinec Školní vzdělávací program 2022 13 kmenovým učitelem mateřské školy v dopoledních hodinách. Rozsah přípravy bude nastaven s ohledem na věk dětí tak, aby pro ně nebyl příliš zatěžující.

## **4. Organizace vzdělávání**

### **4.1 Délka předškolního vzdělávání**

Mateřská škola organizuje vzdělávání ve čtyřech třídách. Vzdělávání dětí v MŠ obvykle probíhá 3 roky. Po dohodě s rodiči, pediatrem, PPP nebo speciálním centrem lze délku vzdělávání individuálně upravit.

V jednotlivých třídách probíhá vzdělávání na základně třídních vzdělávacích plánů s uplatňováním prožitkového a kooperačního učení hrou, situačního učení a spontánního sociálního učení. Jsou zde uplatňovány spontánní i řízené aktivity v poměru odpovídajícím potřebám a možnostem dětí. Učitelé se seznamují se vzdělávacím programem Začít spolu a zařazují jeho prvky do svých programů. Během pobytu mimo mateřskou školu – vycházky do přírody, účast na akcích, v době oběda a přípravy na odpočinek, působí ve třídě souběžně dva učitelé.

### **4.2. Přijímací řízení**

Přijímací řízení do všech mateřských škol probíhá od 1.-15. května každého roku. Den zápisu stanoví ředitel školy. O tomto termínu a průběhu zápisu je veřejnost informována obvyklým způsobem např. vyvěšením na webových stránkách školy. O zařazení dítěte do MŠ rozhoduje ředitel školy na základě písemné žádosti rodičů. Zápis nových dětí je prováděn dle vydaných kritérií pro daný školní rok.

### **4.3. Možnost ukončení vzdělávání**

Ředitel školy může po předchozím písemném upozornění ukončit předškolní vzdělávání dítěte, jestliže

- a) dítě nedochází do MŠ bez omluvy po dobu delší než 14 dnů
- b) zákonný zástupce závažným způsobem opakovaně narušuje provoz MŠ
- c) zákonný zástupce neuhradí úplatu za vzdělávání nebo stravné ve výši 2 splátek (nereaguje na výzvu k úhradě)
- d) ukončení doporučí ve zkušební době pediatr nebo školské poradenské zařízení

#### **4.4. Bezpečnostní a hygienické podmínky při organizování vzdělávání**

Všechny vnitřní i venkovní prostory pro pobyt dětí splňují bezpečnostní a hygienické normy dle daných předpisů.

- všechny vnitřní i venkovní prostory pro pobyt dětí splňují bezpečnostní a hygienické normy dle daných předpisů.
- každá učitelka je osobně zodpovědná za bezpečnost svěřených dětí od doby jejich převzetí do doby předání rodičům, pověřeným zástupcům nebo jinému pedagogovi školy (při školních i mimo školních aktivitách)
- pedagogický pracovník zodpovídá při pobytu mimo území MŠ za bezpečnost nejvýše 20 dětí
- při vzdělávání dětí dodržují zaměstnanci školy pravidla a zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, které pro tuto oblast stanoví platná školská a pracovní legislativa (školní řád, provozní řád, pracovní povinnosti)
- všichni zaměstnanci jsou pravidelně proškolení v oblasti BOZP

### **5. Charakteristika vzdělávacího programu „SVĚT OČIMA DĚTÍ“**

Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit. Didakticky zacílenou činností naplňují učitelky konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného i spontánního učení.

Toto učení je založeno na aktivní účasti dítěte, založené na smyslovém vnímání ve skupinách i individuálně. Omezujeme učení podáváním hotových poznatků slovních poučení. Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti.

Práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami a nadanými dětmi probíhá na základě Plánů pedagogické podpory či Individuálních vzdělávacích plánů, které sestavuje učitelka ve třídě na základě doporučení ze školských zařízení. Průběžně jsou sledovány cíle vzdělávání a jejich hodnocení probíhá pololetně. Učitelka či asistentka věnují dětem individuální péči v čase před pobytem venku nebo odpoledne během odpočinku či po něm.

Průběh vzdělávání dětí od dvou do tří let probíhá učením se nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Využívá se časté opakování činností, pravidelné rituály. Střídají se zde nabídky činností, trénují návyky a praktické dovednosti, ponechává se co největší prostor pro volné hry a pohybové aktivity.

Výchovně vzdělávací práce důsledně probíhá také v oblasti preventivního programu a environmentální výchově, které jsou rozpracovány v ročních plánech. Ve spolupráci se školní jídelnou a rodiči jsme zapojeni do programu Skutečně zdravá školka a postupně plníme jeho kritéria.

Ve všech třídách probíhá logopedická prevence. Ve spolupráci s rodiči využíváme individuálních vzdělávacích plánů k rozvoji dětí s odkladem školní docházky.

Záměry vzdělávání dále plníme dalším množstvím aktivit (seznamování s anglickým jazykem, výlety, slavnosti, návštěvy, divadelní představení).

### **Preferujeme tyto činnosti:**

- volná hra
- experimentování
- psychomotorická cvičení
- rozvoj pohybových dovedností
- tvůrčí činnosti (dramatizace, hudební a výtvarné činnosti)
- práce s encyklopediemi
- výukové programy (kreslení, hry na počítači)
- tvořivá práce s přírodním, odpadovým i jiným materiálem
- třídění odpadu

### **Uplatňované formy a metody vzdělávání:**

- prožitkové učení
- situační učení
- kooperativní učení hrou a činnostmi
- komunikativní kruh
- individuální i skupinové činnosti
- ICT – Bee-Bot a Blue-Bot interaktivní roboti

## **6. Vzdělávací obsah**

ŠVP „Svět očima dětí“ je ucelený systém předškolní výchovy, se kterým průběžně pracujeme a dotváříme jeho aktuální podobu na základě vlastních poznatků a zkušeností. Program je zaměřen na poznávání světa kolem nás v duchu lidských a etických hodnot, vytvoření základů celoživotního učení a budování sociálních vztahů. Zvyšování zdravého sebevědomí, sebehodnocení a zdravé komunikace, které jsou nejlepší ochranou proti možné šikaně a závislostem a v neposlední řadě k poznávání a ochraně přírody. Podrobnější rozpracování je předmětem třídních vzdělávacích programů. Integrované bloky jsou pro všechny pedagogy závazné, z nich pak mohou tvořit podtémata ve svých TVP dle potřeb. Pedagogové pracují se stanovenými záměry z jednotlivých integrovaných bloků ve svých TVP, transformují je do podoby, která odpovídá potřebám dané třídy. TVP nabízí možnost dalšího rozpracování činnostní nabídky obsažené v ŠVP.

### **Rámcové cíle:**

- Rozvíjení dítěte a jeho schopnost učení a poznání.
- Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost.
- Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.
- Vytváření prostředí, kde se budou cítit bezpečně a kde jsou respektovány, což jim umožňuje chovat a vyvíjet zcela přirozeně.

### **Oblasti předškolního vzdělávání:**

- Dítě a jeho tělo (pohyb)
- Dítě a jeho psychika (řeč)
- Dítě a ten druhý (poznávání)
- Dítě a společnost (estetika)
- Dítě a svět (pracovní činnosti)

### **Dítě a jeho tělo**

Oblast: biologická

Záměr vzdělávacího úsilí:

- stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte
- podporovat fyzickou pohodu, zlepšovat tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu
- rozvíjet pohybové i manipulační dovednosti dětí
- učit je sebeobslužným dovednostem a vést je ke zdravým životním postojům

### **Dítě a jeho psychika**

Oblast: psychologická

Záměr vzdělávacího úsilí:

- rozvíjet duševní pohodu dítěte, psychickou zdatnost, jeho intelekt, řeč a jazyk
- poznávat procesy a funkce, jeho city i vůli, stejně tak i jeho sebepojetí a sebenahlížení, jeho kreativitu a sebevyjádření

### **Dítě a ten druhý**

Oblast: interpersonální

Záměr vzdělávacího úsilí:

- utvářet vztahy dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů

### **Dítě a společnost**

Oblast: sociálně kulturní

Záměr vzdělávacího úsilí:

- uvést dítě do společenství ostatních lidí, do života v lidské společnosti i do světa kultury a umění
- pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje, přijmout základní všeobecné, uznávané, společenské, morální a estetické hodnoty a podílet se na utváření společenské pohody

### **Dítě a svět**

Oblast: environmentální

Záměr vzdělávacího úsilí:

- vytvářet u dítěte elementární povědomí o okolním světě a dění, o vlivu člověka na životní prostředí počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu
- vytvářet základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí

## **Integrované bloky**

### ***❖ Kdo jsem já a kdo jsi ty (září)***

#### ***Dílčí vzdělávací cíle:***

- *osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví, získávání hygienických návyků*
- *rozvoj dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky, při sebeobslužných činnostech*
- *rozvíjení komunikativních dovedností ve vztahu k dospělým a k vrstevníkům*
- *rozvíjení produktivních i receptivních řečových činností*
- *získávání relativní citové samostatnosti v adaptačním režimu*
- *rozvoj schopnosti sebeovládání*
- *seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhým (třídní pravidla)*
- *osvojení si základních poznatků a dovedností pro navazování a rozvíjení vztahů k druhým*
- *rozvoj a kultivace smyslového vnímání*
- *posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu)*
- *poznávání pravidel společného soužití, rozvoj schopnosti žít ve společenství lidí a náležet k němu*
- *osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije a získávat pozitivní vztah k němu*
- *získávání jednoduchých dovedností v péči o okolí*

#### ***Vzdělávací nabídka:***

- *sebeobslužné činnosti, stolování a oblékání*
- *adaptační program*
- *hry na posílení prosociálního citění*
- *vycházky a výlety v okolí MŠ, obce*
- *hry vedoucí k rozvoji paměti, pozornosti, smyslové hry*
- *společné rozhovory v komunitním kruhu*
- *čtení příběhů a vyprávění přečteného*
- *přijetí a pochopení třídních pravidel (co je správné a co není)*
- *hry rozvíjející vůli, vytrvalost a sebeovládání*
- *hry vedoucí k rozvíjení tvořivosti a fantazie*

#### ***Očekávané výstupy:***

- *zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické návyky*
- *zvládat základní pohybové dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky*
- *sledovat a vyprávět příběh*
- *vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky*
- *odloučit se na určitou dobu od rodičů, být aktivní i bez jejich opory*
- *uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjádřit je*
- *navazovat kontakt se zaměstnanci školy, komunikovat s nimi vhodným způsobem a respektovat je*

- přirozeně a bez zábrán komunikovat s vrstevníky, navazovat přátelství
- vědomě využívat všechny smysly, všimnout si
- vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí
- zvládat běžné činnosti, chovat se přiměřeně a bezpečně
- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i vrstevníky
- adaptovat se na život ve škole, začlenit se mezi vrstevníky

### **TÉMATA:**

***Ve školce jako doma  
Čas na hraní, povídání i odpočinek  
Barvy, barvy, barvičky  
Koulelo se jablíčko***

## **❖ Podzimní čarování (říjen)**

### ***Dílčí vzdělávací cíle:***

- rozvoj základních pohybových schopností a dovedností (chůze, běh, poskoky, skoky, lezení)
- osvojení si správných poznatků a dovedností k podpoře zdraví
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním
- rozvíjení řečových schopností v oblasti vytváření pojmů a vyjadřování
- osvojování si některých dovedností, které předcházejí čtení
- rozvoj a kultivace vnímání, cítění a prožívání
- získávání schopností záměrně řídit svoje chování
- rozvoj paměti a pozornosti
- rozvoj tvořivosti v oblasti řešení problémů
- vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s přírodou
- vytváření pozitivního vztahu k místu, ve kterém dítě žije
- seznamování se světem lidí, kultury a umění
- vnímat a přijímat hodnoty uznávané ve společenství ostatních lidí

### ***Vzdělávací nabídka:***

- lokomoční pohybové aktivity, cvičení na rovnováhu
- sebe obslužné a přiměřené pracovní činnosti
- poslech a dramaturgie pohádky
- návštěva divadel
- výtvarné a pracovní činnosti, využití fantazie
- vycházky a výlety po okolí MŠ, obce



- *aktivity vedoucí k rozvoji smyslového vnímání, pozorování*
- *komunikace v komunitním kruhu*
- *poznáváme nová slova, jejich význam a záměrné opětovné používání*
- *práce s knihami, encyklopediemi*
- *společné radostné prožití strašidelného reje*
- *vytváření masek dle fantazie*

#### **Očekávané výstupy:**

- *zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci (zvládat překážky, běh, skok, chůze, lezení)*
- *zachovávat správné držení těla*
- *porozumět běžným vyjádřením emocí a nálad*
- *spolupracovat s ostatními, respektovat jejich potřeby*
- *pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno, popsat situaci*
- *projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, sledovat divadlo*
- *těšit se z hezkých a příjemných zážitků, přírodních i kulturních krás*
- *respektovat předem vyjasněná pravidla a přijímat povinnosti*
- *záměrně pozorovat, odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů*
- *řešit problémy, úkoly a situace*
- *mít povědomí o širším společenském, kulturním a přírodním prostředí v okolí dítěte*
- *vnímat umělecké a kulturní podněty, se zájmem sledovat, hodnotit svoje zážitky*
- *chovat se zdvořile, přistupovat k druhým s úctou*
- *chovat se a jednat s ohledem na druhé*

#### **TÉMATA:**

*Podzim na poli  
Lesní království  
Tady jsme doma...  
Strašidýlko Emílek*

### **❖ Když padá listí (listopad)**

#### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- *rozvíjení fyzické a psychické zdatnosti*
- *rozvoj pohybových schopností, ovládat pohybový aparát v oblasti jemné motoriky (koordinace oko-ruka)*
- *osvojení si elementárních poznatků důležitých pro rozvíjení vztahů k druhým lidem*
- *rozvíjení kooperativních dovedností*
- *rozvoj řečových schopností při vyjadřování vlastních myšlenek*
- *získávání komunikativních verbálních i neverbálních dovedností*
- *rozvoj schopností vytvářet citové vztahy a city plně prožívat*

- rozvíjení pozitivních citů ve vztahu k sobě, získání sebevědomí a sebedůvěry
- rozvoj a kultivace smyslového vnímání, představivosti a fantazie
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem, podpora zájmu o učení
- získávání povědomí o přírodním, společenském a technickém prostředí
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- vytváření základů kulturně společenských postojů

#### ***Vzdělávací nabídka:***

- cvičení nápodobou, přizpůsobení pohybů dle pokynů, hry na rozpoznávání signálu
- pohyb v přírodě v různém terénu
- činnosti rozvíjející jemnou motoriku, činnosti zprostředkující zkušenost s prací s různými materiály
- činnosti vedoucí k rozvoji umění aktivně relaxovat, zdravotní cvičení
- námětové a tvořivé hry
- četba, vyprávění a poslech pohádek s etickým obsahem a poučením
- společenské hry

#### ***Očekávané výstupy:***

- zvládat základní pohybové dovednosti v různém prostředí, koordinovat pohyb, sladit jej s rytmem a hudbou
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat přiměřeně jemnou motoriku (např. při sebeobsluze)
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla, respektovat potřeby druhých
- spolupracovat s ostatními dětmi
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, mínění a úsudky
- domluvit se slovy a gesty
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- vědomě využívat všechny své smysly, svou fantazii vyjádřit v tvořivých činnostech
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární časové pojmy
- mít povědomí o společenském, technickém i přírodním prostředí v okolí dítěte
- vnímat, že svět má svůj řád, je rozmanitý a pestrý
- utvořit si základní představu o pravidlech chování a společenských normách
- dodržovat pravidla her, jednat spravedlivě

#### **TÉMATA:**

***Mraku, proč se mračíš?  
Tik tak plyne čas  
Vařím, vaříš, vaříme  
Co viděl drak***

## ❖ Čas splněných přání (prosinec)

### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- zdokonalování dovedností v oblasti koordinace pohybů a užívání všech smyslů
- zdokonalování pohybových schopností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností
- rozvoj schopnosti naslouchání a porozumění, vyjadřování myšlenek
- rozvoj verbálních dovedností a kultivovaného projevu
- rozvoj schopností vyjádřit pocity a prožitky
- rozvoj paměti a pozornosti
- rozvoj představivosti a fantazie
- vytváření elementárního povědomí o širším kulturním prostředí
- vytváření povědomí sounáležitosti s lidmi a společností
- rozvoj schopnosti žít ve společnosti ostatních lidí, přináležet k němu
- rozvíjení společenského a estetického vkusu

### **Vzdělávací nabídka:**

- tvůrčí činnosti – literární, hudební, dramatické...
- vyprávění a poslech čtených příběhů
- estetické a tvůrčí aktivity, návštěvy divadel
- lokomoční a nelokomoční pohybové činnosti
- cvičení nápodobou, pantomimické ztvárnění
- pracovní činnosti – stříhání, lepení, výroba dárečků
- činnosti umožňující samostatný projev – přednes, zpěv, tanec..
- běžné verbální i neverbální aktivity dítěte s ostatními, činnosti podporující rozvoj slovní zásoby

### **Očekávané výstupy:**

- sladit pohyb s rytmem a hudbou
- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci ve skupině dětí
- vnímat, co si druhý přeje nebo potřebuje, vycházet mu vstříc
- porozumět běžným projevům emocí, spolupracovat a umět se podělit s druhými
- sledovat a vyprávět příběh nebo pohádku
- porozumět slyšenému, učit se z paměti krátké texty
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné prožitky
- prožívat a projevovat, co cítí, ovládat afektivní chování
- učit se nazpaměť krátké texty, zapamatovat si je a vybavit
- vyjadřovat svou fantazii v tvořivých činnostech
- mít povědomí o společenském a kulturním prostředí a dění v něm
- osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí
- vnímat umělecké a kulturní podněty

- zvládat základní hudební a hudebně pohybové dovednosti

### **TÉMATATA:**

*Je tu zas čertů čas  
Vyprávěnky u kamen  
Dopis Ježíškovi  
Kouzelné Vánoce*

## **❖ Sněhulák je panáček (leden)**

### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- osvojování si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví a bezpečnosti, rozvoj fyzické zdatnosti
- uvědomění si vlastního těla, rozvoj pohybových dovedností i jemné motoriky
- osvojení si dovedností důležitých pro rozvíjení vztahů k druhým lidem
- vytváření prosociálních postojů a kooperativních dovedností
- rozvoj řečových dovedností receptivních i produktivních
- rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka
- rozvoj schopnosti vyjádřit dojmy a prožitky
- rozvoj pozitivních citů ve vztahu s sobě, získání sebedůvěry a osobní spokojenosti
- vytváření základů pro práci s informacemi
- osvojení si poznatků o znakových systémech a jejich funkci
- rozvoj schopnosti přizpůsobit se podmínkám vnějšího prostředí a jeho změnám
- osvojení si dovedností potřebných k péči o okolí, rozvoj úcty k životu
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, schopnosti přizpůsobovat se změnám
- vytváření základů aktivního postoje ke světu a k životu

### **Vzdělávací nabídka:**

- učení formou prožitku, pokusy
- činnosti směřující k rozvíjení myšlenkových procesů, vedoucí k přirozené zvědavosti
- činnosti vedoucí k vštěpování zájmu o tradice a poznávání lidových obyčejů
- zlepšování umění sebeobsluhy a pracovních a úklidových činností
- rozvíjení fyzické zdatnosti a odolnosti, obratnosti na různém povrchu v chůzi i běhu
- činnosti rozvíjející literární, hudební a výtvarné dovednosti

### **Očekávané výstupy:**

- zvládat základní pohybové dovednosti, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- zvládat sebeobsluhu a jednoduché pracovní úkony
- udržovat dětská přátelství, dodržovat dohodnutá pravidla

- vnímat, co druhý potřebuje, chovat se citlivě ke slabším a pomáhat jim
- učit se nová slova, pojmenovat to, čím je dítě obklopeno
- projevovat zájem o knížky
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní postoje a vyjádřit je
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného, soustředit se na dokončení
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- chápat základní číselné a matematické pojmy
- porozumět, že změny jsou přirozené, že je s nimi třeba počítat
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí
- přizpůsobit se společnému programu, domluvit se na řešení
- aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy

### **TÉMATA:**

***Tři Králové***

***Hodný sněhulák***

***Kam se ptáčku kam schováš***

***Kouzlo paní zimy***

## **❖ Ledové království (únor)**

### ***Dílčí vzdělávací cíle:***

- rozvoj řečových a jazykových schopností, paměti a pozornosti
- ovládnutí dechového svalstva, sladění pohybu se zpěvem
- rozvíjení sluchového vnímání
- rozvíjení schopnosti sebeovládání
- vytváření vztahu k tradicím, lidovým obyčejům
- rozvíjení poznatků o přírodě, přírodním prostředí
- rozvoj pohybových dovedností a fyzické zdatnosti
- všтіpení a osvojení základních hygienických a zdravotně preventivních návyků
- správná výslovnost, vedení rozhovoru, používání a chápání slov dosud neznámých
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, rozlišuje aktivity podporující zdraví, i zdraví škodící
- spolupracovat s ostatními a plnit zadané přiměřené úkoly
- šetrné zacházení s knihami, rozvíjení zvědavosti, dělení se o poznatky, osvojení si dovedností předcházejících čtení a psaní
- vyjádření souhlasu či nesouhlasu
- přizpůsobení se společenskému prostředí a jeho změnám

### ***Vzdělávací nabídka:***

- vyprávění a poslech čtených příběhů
- návštěvy divadel
- činnosti zaměřené k poznání lidského těla, nevratnosti a změn souvisejících s růstem
- aktivity směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí
- grafické napodobování tvarů
- hledání různých variant řešení
- manipulace s předměty
- činnosti zaměřené na sluchové vnímání, zrakové – hledání detailů, rozdílů
- práce s obrázkovými knížkami, texty
- činnosti na rozvíjení předmatematických představ

### ***Očekávané výstupy:***

- rozlišuje, co je zdraví, co nemoc, co zdraví prospívá a co ne
- chápe, že každý tvor potřebuje pro svůj život přiměřeně odpovídající prostředí
- pojmenuje části těla, určí jejich uložení na těle a funkci
- dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla, rozumí významu symbolů, značkám, obecně známým piktogramům
- popíše situaci – skutečnou, dle obrázku, všímá si změn a dění v okolí
- umí vyjádřit a bez ostychu prezentovat svůj názor před ostatními
- těší se ze společné zábavy
- respektuje zvláštnosti a jedinečnosti vrstevníků
- vnímá přání ostatních
- formuje otázky, odpovědi, odpovídá větou rozvitou
- dovede se soustředit na daný úkol a dovést jej k cíli

### **TÉMATÁ:**

***Když kamarád stůně  
Ve školce je karneval  
My jsme muzikanti  
Bez práce nejsou koláče***

## **❖ Jak se rodí jaro (březen)**

### ***Dílčí vzdělávací cíle:***

- rozvíjení fyzické a psychické zdatnosti, tělesné a duševní pohody
- rozvíjení pocitu vlastní sounáležitosti se světem, s živou i neživou přírodou
- povědomí o tom, že svět má svůj řád, je rozmanitý, proměnlivý a vyvíjí se
- vytváření základu pro práci s informacemi

- rozvoj kooperativních dovedností
- rozvoj poznatků o společnosti a světě lidí
- rozvíjení jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění..) i produktivních (výslovnost, pojmy, projev, vyjadřování)
- rozvoj soustředění, pozornosti a paměti
- rozvíjení jemné motoriky a grafomotoriky, uvolňování zápěstí
- rozvíjení interaktivních a komunikativních dovedností
- rozvoj postojů vedoucích k ochraně zdraví
- nedotknutelnost života
- povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- rozvíjení myšlenkových procesů, analýza, syntéza, výběr z možností
- rozvoj grafomotoriky a jemné motoriky
- rozvíjení smyslového vnímání, hledání detailů

### **Vzdělávací nabídka:**

- práce s knihami, encyklopediemi, globem, mapami
- činnosti podporující selekci (výběr z možností)
- činnosti sloužící k chápání pojmů a osvojování poznatků
- činnosti zaměřené na smyslové vnímání
- aktivity vyžadující soustředění, vytrvalost, zápal, snahu dokončit úkol
- činnosti vedoucí k získávání poznatků o živé i neživé přírodě vlastním pozorováním a prostřednictvím prožitkového učení
- aktivity podněcující zájem o psanou podobu jazyka a rozvíjející předčtenářskou gramotnost
- činnosti rozvíjející schopnost vyjádřit se pohybem

### **Očekávané výstupy:**

- ovládat koordinaci ruky a oka
- zvládat jemnou motoriku
- sladit pohyb se zpěvem a hudbou, vyjádřit se pohybem
- ovládat dechové svalstvo
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost na nezbytnou dobu
- zachycovat skutečnost ve svém okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných technik
- pozorovat změny v přírodě
- být citlivý k živé i neživé přírodě
- chránit život na všech stupních, chránit slabší
- bránit se projevům násilí, ubližování, ponižování ve svém okolí a odsuzovat je
- naslouchat druhým, vyčkat, až druhí dokončí myšlenku, prezentovat svůj názor
- rozpoznávat vybraná písmena, znaky
- chovat se zdvořile, respektovat daná pravidla, hrát fair
- osvojit si základní poznatky o zvycích a práci lidí, o přírodě a přírodních jevech

- chápat, že se vše mění, vyvíjí a že s těmito změnami je nutno v životě počítat

### **TÉMATA:**

*Není knížka jako knížka  
Šel zahradník do zahrady  
Malované vajíčko  
Zápisu se nebojíme, předvedeme, co umíme...*

## **❖ Země je náš kamarád (duben)**

### ***Dílčí vzdělávací cíle:***

- zvládnání základních pohybových dovedností a prostorové orientace ve skupině
- zvládnout přiměřené pracovní úkony
- uvědomovat si, co tělu prospívá a co mu škodí
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb dle vzoru a přizpůsobit jej dle pokynu
- chovat se tak, aby v běžných a známých situacích neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- rozeznat mapu, rozumět prostorovým pojmům (nahore, mezi, P-L..)
- popsat situaci, rozlišovat symboly, barvy, odstíny
- vytváření základů pro práci s informacemi
- plnit smysluplné pokyny
- přijímat vyjasněné a zdůvodněné
- posilování tolerance a trpělivosti
- rozvoj sociální citlivosti
- rozvoj zájmu o učení, vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem
- přistupovat na vysvětlená a pochopená pravidla
- vytvářet si zdravé životní postoje a návyky
- ukotvit pocit sounáležitosti s živou a neživou přírodou
- povědomí o tom, co potřebují rostliny ke svému růstu, zvířata a člověk k životu
- chápat nezbytnost ochrany životního prostředí, ekologického myšlení a chování
- vytvářet si vztah k tradicím

### ***Vzdělávací nabídka:***

- práce s knihami, glóblem, mapami, lupou
- činnosti zaměřené na chápání pojmů a na osvojení poznatků
- činnosti rozvíjející tvořivost, představivost a fantazii
- pracovní činnosti (lepení, stříhání, vytrhávání...) využívající různých materiálů, odpadových a recyklovaných materiálů, poznávání jejich vlastností a možnosti jejich dalšího použití
- činnosti vedoucí k prevenci nezdravých návyků
- prožitkové učení
- radostné prožívání společné zábavy a jejich příprav



- vyprávění, co děti viděly a slyšely
- činnosti zaměřené na rozvoj předmatematických představ, určování geometrických tvarů, prostorových pojmů, barev, odstínů, detailů a značek
- aktivity zaměřené na pozorování rozmanitostí, změn a dění v okolí

#### **Očekávané výstupy:**

- zvládá jednoduché pracovní činnosti
- orientuje se bezpečně na ulici, uvědomuje si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, má povědomí, jak se chránit
- umí odmítnout společensky nežádoucí chování
- umí vyhledat pomoc
- chová se citlivě ke zvířatům, k rostlinám, šetrně zachází s hračkami, pomůckami
- zná základní dopravní prostředky, značky a důležitá telefonní čísla
- třídí odpad a chápe nutnost ochrany životního prostředí
- pečuje o své okolí
- pozoruje a všímá si detailů, zaznamenává změny, vývoj
- přistupuje na společné řešení, uznává práva a povinnosti druhých
- má zájem o nové informace, chápe a používá nová slova

#### **TÉMATA:**

*Co se stalo, pohádka? Zabloudilo kuřátko..*

*Tajemství v trávě*

*Den Země*

*Čáry máry pod kočáry*

## **❖ Květen a jeho kouzla (květen)**

#### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- vnímání všemi smysly, rozvíjení estetického vnímání, cítění a prožívání
- zvládnutí základních pohybových dovedností – míč, obruče, slalom, rychlé střídání tempa
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- rozvíjení schopnosti vyjádřit své city, uvědomit si své emoce
- rozvíjení pozornosti, pracovního zápalu, paměti, schopnosti vytrvat a dokončit úlohu
- rozvíjení poznatků o rodině, společnosti a lidí
- rozvíjení prosociálního chování k druhým
- povědomí o životě na Zemi, významu vody pro život obecně
- poznat zvířata podle hlasu, obrázku
- sdílet s ostatními své prožitky a společné prožitky

- *chápat význam technických vymožeností*
- *povědomí o druzích dopravních prostředků a jejich využití*
- *povědomí o důležitých telefonních číslech a postupech v případě nemoci a úrazu*
- *schopnost porozumět, stručně převyprávět vlastními slovy a zhodnotit příběh, nabídnout řešení, jiný konec*
- *rozvíjení komunikačních dovedností, rozšiřování slovní zásoby, cvičení paměti*
- *naučit se záměrně řídit své chování a ovlivňovat vlastní situaci*
- *schopnost položit otázku, odpovědět větou rozvitou, prezentovat svůj názor*
- *rozvíjení jemné motoriky*

#### **Vzdělávací nabídka:**

- *činnosti rozvíjející smyslové vnímání*
- *prožitkové učení a pokusy*
- *práce s mapou, glóblem, obrázky, encyklopediemi*
- *přípravy spojené se svátkem matek*
- *vyrovnávací a zdravotní cvičení*
- *činnosti vedoucí k prevenci úrazů a nezdravých návyků*
- *vypravování, co děti viděly a slyšely*
- *návštěvy divadelních představení*
- *práce v komunitním kruhu, důraz na názor dítěte a co ho k tomu vede*
- *hry a činnosti vedoucí k zájmu o četbu*
- *činnosti podporující snahu učit se zkušenostmi*
- *námětové hry k rozvoji citových vztahů ke členům rodiny, k sobě navzájem*
- *činnosti zaměřené na ochotu pomoci, ohleduplnost, pochopení odlišnosti či nedostatku druhého, na schopnost soucitu*
- *činnosti vedoucí ke společnému úsilí všech zúčastněných*
- *činnosti rozvíjející komunikační schopnosti a slovní zásobu, pochopení a používání nových slov*

#### **Očekávané výstupy:**

- *soustředěně sleduje divadelní představení*
- *vyjadřuje své prožitky, zhodnotí a odůvodní*
- *k poznávání využívá všech smyslů*
- *cítí své místo, příslušnost k rodině, cítí se součástí celku – obyvatel planety Země*
- *dokáže obdarovávat, těší se ze společných radostně prožitých chvil*
- *rozlišuje prostřednictvím smyslů*
- *správně vyslovuje, ovládá dech, tempo a intonaci, přiměřenou hlasitost projevu*
- *pamatuje si nová slova, jejich význam a užívá je, pamatuje si krátký text*
- *formuje otázky, odpovídá, hodnotí a zdůvodňuje*
- *vyvine volní úsilí, soustředí se na činnost, kontroluje ji a dokončí*
- *je citlivý k živým bytostem, cení si života, uvědomuje si důležitost ochrany životního prostředí*
- *je schopen přiznat stejná práva druhým a respektovat je*
- *řeší konflikt dohodou*

## **TÉMATA:**

*Maminčina náruč  
Co jezdí, pluje, létá ...  
Letíme do vesmíru  
Život u vody*

## **❖ Hurá, léto! (červen)**

### ***Dílčí vzdělávací cíle:***

- *znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, pohybem, sportem*
- *koordinovat lokomoci a další polohy či pohyby*
- *základní pohybové dovednosti a prostorová orientace (překážkové dráhy ,P-L orientace, míčové hry..)*
- *povědomí o nebezpečných situacích a jak se jim vyhnout či je řešit*
- *domluvit se slovy i gesty*
- *umět vyhrávat i prohrávat*
- *zvládnout školní připravenost – předškoláci*
- *rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka, grafickou podobu svého jména*
- *pozná a pojmenuje exotická zvířata*
- *těšit se z hezkých a příjemných zážitků*
- *dodržovat pravidla her*
- *naučit se toleranci k druhým*
- *povědomí o existenci ostatních kultur a národností, jejich poznávání*
- *chápat, že lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný a že osobnostní odlišnosti jsou přirozené*
- *rozvíjení mravního a estetického vnímání*
- *vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných technik*
- *tvořivé řešení problémů*

### ***Vzdělávací nabídka:***

- *pohybové hry, hry zaměřené na orientaci, zdolávání překážek, obratnost, míčové hry*
- *námětové hry*
- *hry a činnost sloužící k procvičování paměti a soustředění*
- *hry zaměřené na matematické představy a pojmy*
- *hry rozvíjející slovní zásobu a komunikativní dovednosti*
- *společenské hry s pravidly*
- *soutěže a aktivity sdílené společně*
- *činnosti, kde záleží na každém a na všech dohromady*
- *hry vedoucí k toleranci a spolupráci*

### ***Očekávané výstupy:***

- *dodržovat pravidla her a jiných činností*
- *jednat spravedlivě*
- *uplatňovat při činnostech výtvarného, hudebního, dramatického, literárního rázu tvořivost a fantazii*
- *ovládat koordinaci ruky a oka*
- *zvládat jemnou motoriku*
- *pracovat s informacemi, kultivovat paměť a rozvíjet přirozenou zvědavost*
- *chovat se kultivovaně a tolerantně*
- *uvědomovat si, co je nebezpečné a vyvarovat se nebezpečnému chování*

### **TÉMATA:**

***Všechny děti mají svátek  
Vyzkoušíme, co už víme  
Pojďme do ZOO  
Hurá na prázdniny!***

## **6.1. Rozšíření nabídky aktivit**

Organizujeme návštěvy divadel, výlety, exkurze, vycházky do lesa, společné akce s rodiči, kurz plavání v případě zájmu a volné kapacity plaveckého bazénu. Vždy během roku reagujeme na aktuální dění v okolí školy, přijímáme nabídky spolupracujících organizací.

## 7. Evaluační systém

### Cíl evaluace

Cílem evaluace je ověřovat a zlepšovat kvalitu veškeré činnosti včetně podmínek školy. Vnitřní evaluace a hodnocení probíhá na úrovni školy a třídy. Analyzujeme a vyhodnocujeme podmínky i výsledky výchovně vzdělávacího procesu.

### Při evaluaci hodnotíme:

- Naplňování cílů Školního vzdělávacího programu, třídních vzdělávacích programů, jejich návaznost na Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
- soulad ŠVP s RVP PV, ŠVP s TVP
- individuální vývoj dětí
- vlastní práci učitelek
- výsledky vzdělávání
- podmínky vzdělávání
- spolupráce s rodiči, se zřizovatelem a dalšími institucemi

### Evaluační proces probíhá ve třech liniích:

- Evaluace na úrovni školy
- Evaluace na úrovni třídy
- Evaluace ve vztahu učitelka - dítě

### 7.1. Evaluace na úrovni školy

- Realizace cílů ŠVP  
časový plán : 1x ročně řed. a pg. prac.
- Dodržování psychohygienických podmínek a pedagogických zásad  
časový plán : průběžně řed. a pg. prac.
- Individuální práce s problémovými dětmi a s dětmi s odloženou školní docházkou  
časový plán: 1 x ročně zástupkyně
- Sledovat profesionální vystupování směrem k rodičům, výsledky spolupráce  
časový plán: průběžně všichni
- Sledovat dodržování bezpečnosti práce, hygienických a požárních předpisů  
časový plán: průběžně vedení
- Sledovat vedení třídní dokumentace  
časový plán: průběžně řed., zástupkyně
- Atmosféra v mateřské škole, sledování přístupu uč. k dětem a vztah dětí k učitelkám  
časový plán: průběžně řed., zástupkyně
- Dodržování a efektivní využívání pracovní doby  
časový plán: průběžně řed., zástupkyně
- Plnění a dodržování pracovních povinností  
časový plán: průběžně řed., zástupkyně
- Uplatňování nových poznatků z DVPP  
časový plán: průběžně řed., zástupkyně
- Hodnocení pedagogické a metodické práce učitelek  
časový plán: dle potřeby pg.vzájemně

### **Nástroje:**

- Pedagogické a provozní porady
- Konzultace
- Prohlídky prostor a náhodné pozorování
- Hospitace
- Rozbor dokumentace
- Ankety a dotazníky

## **7.2. Evaluace na úrovni třídy**

Hodnocení prováděné učitelkou:

- Analýza prováděných činností, naplňování stanovených záměrů, vhodnost užitých metod  
časový plán: denně
- Soulad a využití témat k rozvoji dětských osobností, spolupráce s rodiči, reakce dětí -  
hodnocení TVP: 1x měsíčně
- Hodnocení individuálních plánů dětí s OŠD  
časový plán: 2x ročně
- Hodnocení tříd  
časový plán: 2x ročně, vždy po uzavření pololetí

### **Nástroje:**

- Konzultace
- Vzájemné hospitace učitelek
- Pedagogické porady
- Osobní záznamy
- Vzdělávání
- Rozbory dětských prací
- Rozhovory s rodiči

## **7.3. Evaluace ve vztahu učitelka - dítě**

Hodnocení ve vztahu k dítěti:

- Sledování rozvoje dítěte v různých oblastech  
časový plán: denně všichni
- Adaptace dítěte a jeho chování v MŠ  
časový plán: denně všichni
- Vhodnost metod a prostředků při rozvoji dítěte  
časový plán: denně všichni
- Individuální záznamy o vývoji dětí pg.  
časový plán: poznámky denně, celkový záznam průběžně
- Analýza dosažených kompetencí, sebereflexe  
časový plán: 1x ročně pg.

**Nástroje:**

- Pozorování
- Rozhovory s dětmi
- Předávání poznatků mezi učitelkami
- Pedagogické porady
- Osobní záznamové archy
- Rozbory dětských prací
- Rozhovory s rodiči

**Evaluace dle časových úseků:****Denně ve třídě mezi pedagogy hodnotíme:**

- spolupráci pedagogů,
- nabízené činnosti,
- vztahy ve třídě, v mateřské škole,
- co se nám vydařilo, popř. nevydařilo,
- spolupráci s rodiči,
- materiální vybavení, pomůcky, hračky, podávají návrhy na obnovu a doplnění.

**Pedagogové hodnotí tematické celky:**

- z hlediska úspěšnosti,
- z hlediska naplňování vytyčených cílů,
- na základě evaluace tematických celků plánují pedagogové další činnosti a vytyčují nové cíle.

**Pololetní a závěrečné hodnocení třídy:**

- jaké očekávané výstupy se podařilo naplnit,
- klima třídy, vzájemné vztahy.

**Pedagogové hodnotí individuální rozvoj dítěte:**

- průběžně po celý školní rok
- z hodnocení vychází při plánování dalších činností
- hodnocení zapisují do záznamových archů o rozvoji dítěte nejméně 1x za pololetí

Ředitel provádí hospitace dle aktuální potřeby. K hodnocení podmínek školy i sebehodnocení se mohou zaměstnanci školy vyjádřit na pedagogických poradách.

## **8. Závěrečná ustanovení:**

1. Kontrolou provádění ustanovení této směrnice je pověřen zaměstnanec: Veronika Kočová
2. O kontrolách provádí písemné záznamy
3. Uložení směrnice v archivu školy se řídí Spisovým a skartačním řádem školy
4. Žáci školy budou s tímto školním řádem seznámeni třídními učiteli na začátku každého školního roku, seznámení bude zaznamenáno v třídních knihách.
5. Zákonní zástupci žáků budou informováni o změnách v ŠVP na třídních schůzkách a v aplikaci Naše MŠ ŠVP vždy na začátku školního roku. Dokument je zpřístupněn na webových stránkách školy.
6. Zaměstnanci školy jsou seznámeni vždy na začátku roku.
7. Směrnice nabývá účinnosti dnem: 1. 9. 2024

V Rožďalovicích 20. srpna 2024

.....  
Mgr. Petr Tesář  
ředitel školy